



Distrito Escolar Primario Magnolia Academia de Liderazgo Dr. Albert Schweitzer 2022-2023 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Marcella Chant
mchant@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
30665896029110
229 South Dale Ave.
Anaheim, CA 92804-2006
(714) 527-7761
www.magnoliasd.org

SUPERINTENDENTE
Franklin Donovan II
fdonavan@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Magnolia
2705 West Orange Ave.
Anaheim, CA 92804-3203
(714) 761-5533

JUNTA DE EDUCACIÓN
Connie Martín, Presidenta
Barbara Clendining, Secretaria
Nathan Zug, Miembro
Annie Warne, Miembro
Patricia Soave, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Frank Donovan, Ed.D.
Superintendente
fdonavan@magnoliasd.org
Veronica Lizardi, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos
David Appling, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos
Bill Bailey
Director de Negocios
Wendy Castillo
Directora de Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DE DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

Para inspirar a todos los estudiantes a un logro extraordinario todos los días.

VISIÓN DEL DISTRITO

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas que preparan a los estudiantes para la universidad, las carreras profesionales y el éxito de la vida.

DECLARACIONES ESCOLARES

MENSAJE DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

El Dr. Albert Schweitzer Leadership Academy es un líder en la escuela de mí. Creemos en las habilidades de liderazgo de nuestros estudiantes, y enseñamos los 7 hábitos de personas exitosas durante todo el año. Queremos que nuestros estudiantes sean proactivos sobre su aprendizaje y sus interacciones con los demás. Necesitarán estas habilidades para tener éxito en el siglo XXI. El personal de Schweitzer es dedicado y trabaja duro, y creemos que cada niño merece un ambiente educativo rico. Cada estudiante tiene acceso a un currículo central riguroso en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y tecnología. Nuestro objetivo es que cada estudiante sea un lector con fluidez al final del 3er grado. Utilizamos I-Ready para ayudar a monitorear la lectura y el progreso de las matemáticas, y cada estudiante usa un Chromebook. El personal de Schweitzer está altamente capacitado y dedicado al éxito de nuestros estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros y asistentes experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia para nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, que proporciona una atmósfera en la que las necesidades intelectuales, sociales y emocionales de un niño son igualmente importantes. Schweitzer Leadership Academy ofrece múltiples formas para que los padres participen. Creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos para la educación de todos los estudiantes. Schweitzer Leadership Academy se convirtió en un líder en la escuela ME a partir de 2021-22. Estamos financiados por una combinación de subvenciones de líder.org (apoyado por organizaciones como Panda Cares, United Way y otros) y la subvención de la fuerza laboral K-12. En el otoño de 2022, nos renombraron el Dr. Albert Schweitzer Leadership Academy. Schweitzer ha sido reconocido dos veces como una escuela distinguida de California en 2006 y 2010. Nuestra escuela también fue reconocida en 2010 como una escuela de logros académicos del Título 1 y en 2014 como una escuela de rollo de honor de CBEE. En 2016, fuimos nombrados una escuela de cinta de oro de California y una escuela de logros académicos del Título I. En 2019, nuevamente fuimos nombrados una escuela de honor de CBEE (Campaña para la Excelencia en los Negocios y Educación). En 2020 fuimos reconocidos por I-Ready para nuestro éxito en mantener a los estudiantes conectados con el aprendizaje durante la pandemia Covid-19 de marzo-junio, y por la asociación de resultados educativos como una escuela de honor para cerrar la brecha de logros. Nuestro objetivo es continuar nuestro trabajo para que todos los niños sean líderes exitosos, que establecen y logran sus propios objetivos, y desarrollen sus habilidades personales e interpersonales. Le agradecemos por ser socios con nosotros, trabajando para desarrollar la próxima generación de ciudadanos educados y responsables.

PERFIL ESCOLAR

Ubicada en la ciudad del Condado de Orange, Anaheim, el Distrito Escolar de Magnolia educa a los estudiantes de pre-infantil a hasta el sexto grado de las diversas comunidades de West Anaheim y Stanton. Actualmente hay nueve escuelas primarias (Pre-K a 6) en el distrito. Los estudiantes del Distrito Escolar de Magnolia asisten a las escuelas secundarias y secundarias en el Distrito Escolar High School de Anaheim Union. Los programas escolares y los objetivos curriculares que enfatizan el desarrollo del idioma inglés, las fuertes asociaciones comunitarias y la educación del carácter son distintivos del Distrito Escolar de Magnolia.

El Dr. Albert Schweitzer Leadership Academy es un líder en la escuela de mí, donde enseñamos los 7 hábitos para ayudar a nuestros estudiantes a aprender las habilidades de liderazgo y las habilidades para la vida que necesitarán para tener éxito en el siglo XXI. Trabajamos para proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo con una fuerte participación de los padres donde todos los estudiantes pueden participar en actividades que desarrollan sus habilidades de liderazgo.

La Declaración de la Misión de la Academia de Liderazgo Dr. Albert Schweitzer:

¡Somos los líderes de la escuela Schweitzer!

¡Somos solucionadores de problemas! Nos desafiamos a nosotros mismos a escuchar y expresarnos activamente de una manera positiva.

¡Somos eruditos! Usaremos nuestro conocimiento y talentos para beneficiarnos a nosotros mismos y a los demás.

¡Elegimos hacer que cada día sea lo mejor que pueda ser!

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	44.5
Masculino	55.5
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	8.4
Afro Americano	3.2
Filipino	4.2
Hispano o Latino	75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Blanco	5.5
Dos o Más Razas	1.3
Estudiantes EL	43.3
Niños de Acogida	1
Falta de Vivienda	18.3
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	83.8
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.7

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
K	86
1º	67
2º	67
3º	68
4º	69
5º	78
6º	89
Total	524

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	22.50	88.24	216.50	94.34	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,115.80	4.41
Desconocido	3.00	11.76	13.00	5.66	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	25.50	100.00	229.50	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	23.00	88.46	216.50	92.13	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	6.00	2.55	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,953.10	4.28
Desconocido	3.00	11.54	12.50	5.32	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	26.00	100.00	235.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

Schweitzer Leadership Academy ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La escuela se abrió en 1959 y está situada en 12 acres que incluye 26 aulas permanentes, 12 aulas portátiles, una biblioteca, una sala de usos múltiples, una cocina, un área de juegos y un edificio de oficinas administrativas. Las instalaciones están bien mantenidas y proporcionan un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mejoras a las instalaciones

El sitio tiene dos estructuras de paneles solares que proporcionan energía y sombra a la instalación.

Nuestra infraestructura tecnológica proporciona acceso a Internet constante y rápido para los estudiantes. Recientemente se instaló una cerca más alta y segura de la cadena de enlaces alrededor del perímetro de la escuela además del hierro forjado en el frente. El distrito completó varios proyectos recientemente, incluidos nuevos techos, pintura interior y exterior, nuevo asfalto para el patio principal y un nuevo patio de recreo inclusivo en el área de jardín de infantes. El distrito se encuentra actualmente en el proceso de instalar 5 aulas portátiles, 3 de las cuales serán nuevos en nuestro campus y le darán a los programas después de la escuela su propio espacio. Los otros dos están reemplazando las habitaciones que eran demasiado viejas para mantener adecuadamente. Los bastidores de mochila también se instalarán en toda la escuela, racionalizando los pasillos y permitiendo a los estudiantes moverse por el campus sin el obstáculo de los carros de mochila actuales.

Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El mantenimiento y reparación de la instalación escolar es la prioridad número uno del departamento de mantenimiento, operaciones, transporte e instalaciones del distrito. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección:	8/1/2023
Información Recolectada:	Agosto de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares

Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Aula 29: 4. Moldura rota en la pared este y baldosas de techo muy sucias. Aula 16: 4. La covebase por puerta debe pegarse y las baldosas de techo deben estar mejor aseguradas. Aula 15: 4. La covebase debe pegarse y las baldosas de techo deben asegurarse en la esquina de la pared oeste. Aula 26: 4. Necesita una gran cantidad de baldosas de techo cambiadas debido a la mancha y el parche de vértice en la pared del noreste. Aula 30: 4. Pinte sobre pintura verde en la pared oeste. Aula 32: 4. Necesita reemplazar las baldosas de techo que están muy sucias y desgarradas. Aula 31: 4. Las baldosas de techo tienen manchas y agujeros en la pared por termostato. Cocina de habitación multipropósito: 4. La ventilación cae del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Aula 13: 7. Dos bombillas que no funcionan en un accesorio.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar de Magnolia celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que tiene suficientes y de buena calidad libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares del estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Se indican los libros de texto más recientes (a septiembre de 2023) para todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6° / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2014	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: California Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: K-6° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Harcourt School Publishers / Adopción: 2006	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: K-6° / Clase: Ciencias / Editorial: MacMillan/ McGraw Hill / Adopción: 2007	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-6° / Clase: Health / Editorial: Developmental Studies Center / Adopción: 2003	Sí	0.00%
	Grados: 4°-6° / Clase: Health / Editorial: Princeton Health Press / Adopción: 2003	Sí	0.00%

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	54	57	47	47	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	43	50	39	40	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	37.5	25	29.02	28.71	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	316	307	97.15	2.85	57
Masculino	177	173	97.74	2.26	51.45
Femenino	139	134	96.4	3.6	64.18
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	29	26	89.66	10.34	88.46
Afro Americano	12	12	100	0	58.33
Filipino	14	14	100	0	85.71
Hispano o Latino	234	228	97.44	2.56	51.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	0	64.71
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	103	94	91.26	8.74	26.6
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	71	67	94.37	5.63	41.79
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	224	218	97.32	2.68	52.75
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	50	49	98	2	32.65

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	316	315	99.68	0.32	50.16
Masculino	177	177	100.00	0.00	48.59
Femenino	139	138	99.28	0.72	52.17
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	29	29	100.00	0.00	72.41
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	78.57
Hispano o Latino	234	233	99.57	0.43	45.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	0.00	52.94
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	103	102	99.03	0.97	20.59
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	71	70	98.59	1.41	34.29
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	224	223	99.55	0.45	46.64
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	50	49	98.00	2.00	20.41

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	80	80	100.00	0.00	25.00
Masculino	41	41	100.00	0.00	17.07
Femenino	39	39	100.00	0.00	33.33
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	57	100.00	0.00	17.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	27	27	100.00	0.00	0.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	21	21	100.00	0.00	14.29
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	59	59	100.00	0.00	22.03
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
 - Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	98	98	98	95	96

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	567	557	132	23.7
Femenino	252	247	56	22.7
Masculino	315	310	76	24.5
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	49	49	3	6.1
Afro Americano	17	17	3	17.6
Filipino	23	23	4	17.4
Hispano o Latino	425	417	106	25.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	5	0	0.0
Blanco	31	31	10	32.3
Dos o Más Razas	9	7	3	42.9
Estudiantes EL	269	266	55	20.7
Niños de Acogida	6	6	2	33.3
Falta de Vivienda	131	128	41	32.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	487	477	123	25.8
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	88	88	31	35.2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa de educación en Schweitzer Leadership Academy. Nuestro enlace para padres apoya la comunicación en el hogar y la implementación reciente de Parentsquare proporciona una plataforma para que los padres reciban información sobre eventos escolares.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos a través del voluntariado en el aula y asistir a eventos escolares celebrados durante todo el año. Schweitzer School celebra la noche de regreso a la escuela, la jornada de puertas abiertas, el día de liderazgo, las clases de educación para padres y los eventos de alfabetización a los que se invitan a los padres y la comunidad. Los padres participan en comités, incluidos ELAC y SSC, y siempre son bienvenidos como voluntarios del aula. Schweitzer School y Second Harvest Up para proporcionar una despensa de escuela mensual para la comunidad, regalando comida, frutas y verduras gratis.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	0.81	1.23	0	0	0
Distrito	0	0.79	1.13	0	0	0
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.23	0
Femenino	0.79	0
Masculino	1.59	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	4.35	0
Hispano o Latino	1.18	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	3.23	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	1.12	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	2.29	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1.23	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	2.27	0

SEGURIDAD ESCOLAR

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia tienen campus cerrados. Durante el horario escolar, la entrada se asegura para garantizar que los visitantes se registren con la oficina principal. Todos los visitantes deben iniciar sesión y usar insignias de visitantes durante su estadía. Si bien las visitas de padres y miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquiera que desee estar en el campus durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los descansos, y antes y después de la escuela, los supervisores de patio, los administradores y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el campus.

El Distrito desarrolló el plan escolar seguro integral para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del delito escolar; procedimientos de informes de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; Ingreso seguro y salida de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan escolar seguro, se revisan con el personal escolar y del distrito durante todo el año escolar durante varias oportunidades de capacitación en seguridad y ejercicios de emergencia.

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	1
Asistente Social	1
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	4.4

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	23	21	20		1	3	4	3	1			
1 ^o	24	23	22				3	3	3			
2 ^o	23	23	20			1	3	3	2			
3 ^o	24	22	22			1	3	3	2			
4 ^o	32	24	21			1	3	3	2			
5 ^o	28	26	25				3	3	3			
6 ^o	29	26	21				2	3	4			
Otro	16	15	11	3	3	3	1	1				

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

DESARROLLO PROFESIONAL

El Distrito Escolar de Magnolia ofrece seis días de desarrollo del personal anualmente cuando los maestros pueden participar en una variedad de actividades para aumentar sus conocimientos y habilidades profesionales. Temas incluidos: alegría y enseñanza efectiva, enseñanza con alegría y resiliencia, aprendizaje del siglo XXI, capacitación en clase, ciencia y el NGSS, Educación LEGO.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en el Condado de Orange, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información, horas y ubicaciones, visite: www.ocpl.org.

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de Magnolia recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros de apoyo:

- Título I, Parte A, básico y descuidado
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A (LEP)
- Ayuda de impacto económico
- Asistencia y revisión por pares

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 12,999.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,534.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,465.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,907.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-3.71 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	50.72 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 53,559.00	\$ 54,045.78
Maestros en el Nivel Medio	\$ 89,018.00	\$ 84,515.22
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 121,585.00	\$ 110,866.99
Directores de Escuelas Primarias	\$ 151,825.00	\$ 136,840.86
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 0.00	\$ 141,476.95
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 137,985.00
Superintendente	\$ 267,580.00	\$ 217,473.29
Salarios de Maestros	29.5 %	32.43 %
Salarios Administrativos	4.07 %	5.62 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 100,875.00
Distrito	\$ 100,614.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	0.26 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 88,288.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	14.26 %

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque principal en la Academia de Liderazgo del Dr. Albert Schweitzer es aprender. Un ambiente atento y de apoyo y un programa de aprendizaje efectivo proporcionan la base para su programa de disciplina. El personal escolar apoya un entorno que enseña a los estudiantes, a través del programa Líder en ME y el plan de estudios diario, las habilidades para resolver conflictos y asumir la responsabilidad de sus decisiones. A los estudiantes se les enseña los 7 hábitos de personas altamente exitosas y cómo ser responsables de su propio comportamiento y aprendizaje. Los estudiantes establecen metas y los rastrean en carpetas de liderazgo.

Los objetivos en toda la escuela y los objetivos del aula también se establecen y rastrean.

Schweitzer Leadership Academy tiene varios clubes para que los estudiantes participen en los que apoyan la escuela. PAL (Liderazgo de asistencia entre pares) desarrolla líderes estudiantiles, actividades de planificación y coordinadas con el equipo de faro estudiantil, nuestro club diseñado para que los estudiantes den su opinión. Nuestro programa PAL ganó un premio del Programa del Condado para Palestras Sobresalientes, 2020-21. Los estudiantes también tienen la capacidad de unirse a clubes después de la escuela como el lenguaje de señas estadounidense, el yoga, la cocina, la robótica, el vietnamita, las manos de ayuda (servicio) y el compost.

Creemos que al enseñar a los estudiantes a conducirse y trabajar bien con los demás, desarrollarán un sentido de propiedad para su aprendizaje. Este liderazgo compartido aumenta el compromiso y permite que los estudiantes, el personal y las familias sean seguros de sí mismos y autosuficientes, trabajen de manera efectiva con los demás y hagan contribuciones significativas.