



Distrito Escolar Primario Magnolia

Escuela Primaria

Dr. Jonas E. Salk

2022-2023 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Kathleen Brown
kbrown@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
30665896029144
1411 South Gilbert St.
Anaheim, CA 92804-5230
(714) 527-5143
www.magnoliasd.org

SUPERINTENDENTE
Franklin Donovan II
fdonavan@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Magnolia
2705 West Orange Ave.
Anaheim, CA 92804-3203
(714) 761-5533

JUNTA DE EDUCACIÓN
Connie Martín, Presidenta
Barbara Clendining, Secretaria
Nathan Zug, Miembro
Annie Warne, Miembro
Patricia Soave, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Frank Donovan, Ed.D.
Superintendente
fdonavan@magnoliasd.org
Veronica Lizardi, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos
David Appling, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos
Bill Bailey
Director de Negocios
Wendy Castillo
Directora de Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DE DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

Para inspirar a todos los estudiantes a un logro extraordinario todos los días.

VISIÓN DEL DISTRITO

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas que preparan a los estudiantes para la universidad, las carreras profesionales y el éxito de la vida.

DECLARACIONES ESCOLARES

MENSAJE DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

La facultad y el personal de la Dra. Jonas E. Salk School se comprometen a proporcionar un entorno seguro, positivo y productivo que aumente el rendimiento estudiantil. La comunidad de educadores de la Escuela Salk colabora para proporcionar un programa de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Según las mejores prácticas basadas en la investigación, buscamos inspirar a nuestros estudiantes a confiar en los alumnos de toda la vida del siglo XXI, equipados con las habilidades de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Alentamos a todos en nuestra comunidad a convertirse en un participante activo en la educación de nuestros estudiantes. Todos son bienvenidos a asistir a nuestras muchas actividades y reuniones escolares; Además de servir en nuestra Asociación de Padres Profesores (PTA), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Inglés Learner (ELAC) y apoyar a nuestras familias como un saludador antes y después de la escuela. Trabajar como equipo asegurará lo mejor para nuestros estudiantes y comunidad.

PERFIL ESCOLAR

Ubicada en la ciudad del Condado de Orange, Anaheim, el Distrito Escolar de Magnolia educa a los estudiantes de pre-infantil a hasta el sexto grado de las diversas comunidades de West Anaheim y Stanton. Actualmente hay nueve escuelas primarias (Pre-K-6) en el distrito, que operan en un horario tradicional.

Los estudiantes del Distrito Escolar de Magnolia asisten a las escuelas secundarias y secundarias en el Distrito Escolar High School de Anaheim Union. Los programas escolares y los objetivos curriculares que enfatizan el desarrollo del idioma inglés, las fuertes asociaciones comunitarias y la educación del carácter son distintivos del Distrito Escolar de Magnolia.

El objetivo del Dr. Jonas Salk School es proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo con una fuerte participación de los padres en la que todos los estudiantes puedan participar en actividades que promueven el logro académico, el crecimiento personal y la alta autoestima.

Para el año escolar 2023-24, el Dr. Jonas E. Salk School atiende a 710 preescolar a estudiantes de sexto grado. De esos estudiantes, 69 se colocan en clases de educación especial y 28 están en el programa especialista en recursos. Salk se encuentra en un vecindario que consiste en casas y apartamentos familiares únicos y múltiples. Todos los estudiantes de Salk reciben desayuno y almuerzo sin costo. La gran mayoría de los estudiantes residen en el área de asistencia de Salk; Sin embargo, algunos estudiantes son transportados dentro o fuera a otras escuelas debido al hacinamiento a través de los autobuses escolares.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	44.6
Masculino	55.4
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	15.2
Afro Americano	2
Filipino	2.8
Hispano o Latino	67.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Blanco	9.4
Dos o Más Razas	0.7
Estudiantes EL	38.2
Niños de Acogida	0.7
Falta de Vivienda	24.7
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	81.3
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	17.8

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
K	114
1º	98
2º	95
3º	93
4º	104
5º	95
6º	85
Total	684

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	29.50	93.65	216.50	94.34	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.35	13.00	5.66	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	31.50	100.00	229.50	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	29.00	90.63	216.50	92.13	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	6.00	2.55	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,953.10	4.28
Desconocido	3.00	9.38	12.50	5.32	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	32.00	100.00	235.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria de Salk ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. Fue diseñado en 1955 y está situado en 18.25 acres que incluye 48 aulas permanentes, 9 aulas portátiles, un gran parque infantil, una biblioteca, una sala de usos múltiples, una cocina y un edificio de oficinas administrativas. Las instalaciones están bien mantenidas y proporcionan un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mejoras a las instalaciones

El sitio tiene una estructura de panel solar que proporciona energía y sombra a la instalación. El sitio escolar recientemente recibió nuevos techos para sus edificios. La nueva pintura para dentro y fuera de las aulas tuvo lugar este verano. Además, se reemplazó el Blacktop y se instaló un nuevo parque infantil de jardín de infantes.

Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El mantenimiento y reparación de la instalación escolar es la prioridad número uno del departamento de mantenimiento, operaciones, transporte e instalaciones del distrito. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección:	8/4/2023
Información Recolectada:	Agosto de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares

Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Aula 27: 4. Coste de baldosas de techo. Aula 17: 4. Esquina de la pared por armario necesita parches y pintura. Aula 35: 4. La covebase por puerta debe ser reemplazada. Aula 38: 4. Covebase por puerta debe ser reemplazada. Aula 39: 4. Covebase por puerta debe ser reemplazada. Aula 4: 4. El parche de paneles de yeso se necesita en Smart Board. Aula 18: 4. El laminado sale de algunos de los gabinetes. Aula 23: 4. Panduit faltan piezas. Aula 2: 4. Repare la pared en Smart Board (Drywell Patch). Aula 33: 4. Reemplace la placa frontal. Aula 13: 4. El mosaico detrás del altavoz está roto, la cubierta de la lente con luz de 8 pulgadas está rota. Aula 12: 4. El mosaico en la pared este debe ser reemplazado. Aula 36: 4. La baldosa de pared está rota. Trabajo de los niños del medio: 4. Las paredes deben lijarse y pintar justo por encima del terrazo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Aula 17: 7. Placa de cubierta rota. Aula 14: 7. Placa de cubierta rota para el receptáculo. Aula 36: 7. Necesita cubiertas para cajas eléctricas en el techo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Aula 40: 9. La puerta del gabinete del fregadero está dañada. Aula 3a: 9. El top de sumidero es delaminante.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar de Magnolia celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que tiene suficientes y de buena calidad libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares del estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Se indican los libros de texto más recientes (a septiembre de 2023) para todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6° / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2014	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: California Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: K-6° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Harcourt School Publishers / Adopción: 2006	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: K-6° / Clase: Ciencias / Editorial: MacMillan/ McGraw Hill / Adopción: 2007	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-6° / Clase: Health / Editorial: Developmental Studies Center / Adopción: 2003	Sí	0.00%
	Grados: 4°-6° / Clase: Health / Editorial: Princeton Health Press / Adopción: 2003	Sí	0.00%

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	40	41	47	47	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	36	38	39	40	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	23.17	20	29.02	28.71	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	373	357	95.71	4.29	40.62
Masculino	213	203	95.31	4.69	36.45
Femenino	160	154	96.25	3.75	46.1
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	64	59	92.19	7.81	59.32
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	239	97.95	2.05	33.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	32	84.21	15.79	46.88
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	140	125	89.29	10.71	20.8
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	116	111	95.69	4.31	33.33
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	262	250	95.42	4.58	36
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	71	69	97.18	2.82	18.84

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	373	372	99.73	0.27	37.90
Masculino	213	212	99.53	0.47	39.62
Femenino	160	160	100.00	0.00	35.63
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	64	63	98.44	1.56	61.90
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	244	100.00	0.00	31.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	38	100.00	0.00	42.11
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	140	140	100.00	0.00	21.43
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	116	115	99.14	0.86	28.70
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	262	261	99.62	0.38	31.42
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	71	70	98.59	1.41	15.71

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	95	95	100.00	0.00	18.95
Masculino	49	49	100.00	0.00	14.29
Femenino	46	46	100.00	0.00	23.91
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	16	16	100.00	0.00	31.25
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	59	100.00	0.00	10.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	34	34	100.00	0.00	5.88
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	33	33	100.00	0.00	9.09
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	71	71	100.00	0.00	16.90
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	14	14	100.00	0.00	0.00

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	96	96	96	96	96

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	727	719	211	29.3
Femenino	317	312	86	27.6
Masculino	410	407	125	30.7
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	2	1	50.0
Asiático	113	113	17	15.0
Afro Americano	15	14	5	35.7
Filipino	19	18	7	38.9
Hispano o Latino	488	482	151	31.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	7	1	14.3
Blanco	67	67	22	32.8
Dos o Más Razas	8	8	4	50.0
Estudiantes EL	341	337	97	28.8
Niños de Acogida	6	6	6	100.0
Falta de Vivienda	203	200	58	29.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	603	596	190	31.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	146	144	61	42.4

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Salk Elementary se beneficia enormemente del apoyo a los padres que participan activamente. La escuela tiene una base sólida de padres voluntarios que participan en las clases educativas de PTA, GRIP Greeters, la noche de regreso a la escuela, la jornada de puertas abiertas, las actuaciones de música navideña y la despensa de alimentos. Los padres también son bienvenidos a unirse a la Asociación de Maestros de Padres, PTA, el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Idioma del Inglés. La escuela también se beneficia de asociaciones comunitarias como: Project Hero y agarre con la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Orange.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	0.27	0.96	0	0	0
Distrito	0	0.79	1.13	0	0	0
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.96	0
Femenino	0.95	0
Masculino	0.98	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	1.23	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0.88	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	1.48	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.37	0

SEGURIDAD ESCOLAR

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia tienen campus cerrados. Durante el horario escolar, la entrada se asegura para garantizar que los visitantes se registren con la oficina principal. Todos los visitantes deben iniciar sesión y usar insignias de visitantes durante su estadía. Si bien las visitas de padres y miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquiera que desee estar en el campus durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los descansos, y antes y después de la escuela, los supervisores de patio, los administradores y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el campus.

El Distrito desarrolló el plan escolar seguro integral para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del delito escolar; procedimientos de informes de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; Ingreso seguro y salida de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan escolar seguro, se revisan con el personal escolar y del distrito durante todo el año escolar durante varias oportunidades de capacitación en seguridad y ejercicios de emergencia.

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	1
Asistente Social	1
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2.4
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.7

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	23	21	18		1	5	5	4	1			
1 ^o	22	23	21			2	4	4	2			
2 ^o	22	20	22	1	4	1	4		3			
3 ^o	22	20	21		2		4	3	4			
4 ^o	28	30	24				3	3	4			
5 ^o	31	24	27				3	3	3			
6 ^o	32	26	22				3	3	3			
Otro	12	15	13	4	4	5		1	1			

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

DESARROLLO PROFESIONAL

El Distrito Escolar de Magnolia ofrece seis días de desarrollo del personal anualmente cuando los maestros pueden participar en una variedad de actividades para aumentar sus conocimientos y habilidades profesionales. Temas incluidos: alegría y enseñanza efectiva, enseñanza con alegría y resiliencia, aprendizaje del siglo XXI, capacitación en clase, ciencia y el NGSS, Educación LEGO.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en el Condado de Orange, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información, horas y ubicaciones, visite: www.ocpl.org.

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de Magnolia recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros de apoyo:

- Título I, Parte A, básico y descuidado
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A (LEP)
- Ayuda de impacto económico
- Asistencia y revisión por pares

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 14,350.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,889.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,461.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,907.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-3.75 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	50.67 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 53,559.00	\$ 54,045.78
Maestros en el Nivel Medio	\$ 89,018.00	\$ 84,515.22
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 121,585.00	\$ 110,866.99
Directores de Escuelas Primarias	\$ 151,825.00	\$ 136,840.86
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 0.00	\$ 141,476.95
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 137,985.00
Superintendente	\$ 267,580.00	\$ 217,473.29
Salarios de Maestros	29.5 %	32.43 %
Salarios Administrativos	4.07 %	5.62 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 101,862.00
Distrito	\$ 100,614.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	1.24 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 88,288.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	15.37 %

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque principal en la escuela Dr. Jonas Salk es el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Una atmósfera de crianza cálida y un programa de aprendizaje efectivo proporcionan la base para su programa de aprendizaje. Nuestro objetivo es desarrollar un comportamiento positivo de los estudiantes con expectativas claras y consistentes mediante el uso de reglas de halcones (tener respeto, actuar de manera responsable, trabajar juntos, mantenerse a salvo y disparar al éxito). Enseñamos a los estudiantes estrategias para mejorar su comportamiento para crear interacciones más positivas con los demás, lo que a su vez mejorará su rendimiento académico. El segundo paso y la calma en el aula son lecciones de clase la ayuda. Construye la comunidad y la comunidad de aula. El almuerzo del estudiante del mes celebra el éxito de los estudiantes y el comportamiento positivo. Además, las asambleas de premios académicos celebran el logro y el crecimiento. Las manifestaciones de espíritu del viernes se centran en promover el espíritu escolar. Los estudiantes usan el color semanal de la camisa para mostrar su espíritu cada semana. Además, se crean nuevas camisas espirituales cada año y los estudiantes reciben una camisa espiritual para mostrar su espíritu escolar. Los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo a través del Consejo Estudiantil y ayudan a construir espíritu escolar.

Las reglas escolares se comparten con estudiantes y padres durante la orientación en el aula, en boletines para padres, asambleas, anuncios diarios y en la noche de regreso a la escuela. En nuestra Asamblea semanal de premios Spirit Rally y Trimester, saludamos a los estudiantes sobresalientes que han demostrado un comportamiento positivo como lo reconocen los miembros del personal de Salk.

La Dra. Jonas Salk School participa en el programa PAL® (Liderazgo de Asistencia de Pares), que permite a los estudiantes de alta calidad (grados 3-6) desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Estos líderes estudiantiles capacitados actúan como modelos a seguir para todo el cuerpo estudiantil. En el patio de recreo, los estudiantes de PAL® identifican y median conflictos, y posteriormente escriben un informe de sus experiencias de aprendizaje para compartir con un maestro. A través de la implementación de este programa, hemos experimentado un campus más seguro y pacífico.