



# Distrito Escolar Primario Magnolia

## Escuela de los Artes

### Juliette Low

#### 2024-2025 Informe Escolar Anual



*Publicado: Enero de 2026*

#### ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**Dr. Roger Nguyen**  
rnguyen@magnoliasd.org

#### INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

30665896029151  
215 North Ventura  
Anaheim, CA 92801  
(714) 533-2673  
www.magnoliasd.org

#### INFORMACIÓN DEL DISTRITO

**Distrito Escolar Primario Magnolia**

2705 West Orange Ave.  
Anaheim, CA 92804  
(714) 761-5533

#### JUNTA DE EDUCACIÓN

**Barbara Clendineng**  
**Annie Warne**  
**Nathan Zug**  
**Connie Martín**  
**Patricia Soave**

#### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

**Frank Donavan, Ed.D.**  
Superintendente  
fdonavan@magnoliasd.org  
**Verónica Lizardi, Ed.D.**  
Superintendente Asociado,  
Servicios Educativos  
**David Appling, Ed.D.**  
Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos  
**Bill Bailey**  
Director de Negocios

#### INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

#### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

## DECLARACIONES DE DISTRITO

### MISIÓN DEL DISTRITO

Para inspirar a todos los estudiantes a un logro extraordinario todos los días.

### VISIÓN DEL DISTRITO

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas que preparan a los estudiantes para la universidad, las carreras profesionales y el éxito de la vida.

## DECLARACIONES ESCOLARES

### MENSAJE DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

En Juliette Low School of the Arts, nuestra visión es brindar una comunidad académica del siglo XXI de alta calidad, rica en tecnología e infundida en las artes que empodere e inspire a cada estudiante a ser un ciudadano global seguro y un pensador crítico.

Para fomentar la preparación para el jardín de infantes, ofrecemos un programa integral de preparación escolar para nuestras familias, junto con clases de jardín de infantes de transición (TK) diseñadas para unir el preescolar y el jardín de infantes. TK proporciona a los niños habilidades fundamentales esenciales en un entorno enriquecedor y apropiado para su edad. En Juliette Low, todos los estudiantes participan en un plan de estudios riguroso que abarca artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. La instrucción básica en los grados K-6 está guiada por los Estándares Estatales de Contenido Académico Básico Común, con evaluaciones continuas para seguir el progreso y adaptar la instrucción, con el objetivo de dominar cada estándar. Cuatro días a la semana, los estudiantes participan en un período de “Instrucción dirigida para todos” (TIE) de 30 minutos, recibiendo apoyo personalizado en artes del lenguaje inglés según las necesidades individuales.

Nuestra red de apoyo incluye un entrenador de prácticas de instrucción, maestros de impacto, un maestro del programa de especialistas en recursos, paraeducadores bilingües, servicios de asesoramiento, programas extracurriculares y programas de intervención especializados antes y después de la escuela para satisfacer las necesidades académicas. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se proporciona en un bloque dedicado de 30 minutos cada día para todos los estudiantes.

Para desafiar aún más a los estudiantes avanzados, se implementan grupos de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) en los grados 4 a 6, con maestros certificados por GATE que incorporan estrategias profundas y complejas para mejorar el pensamiento crítico y la comprensión. Los estudiantes reflexionan periódicamente sobre su crecimiento académico y establecen metas que se celebran en toda la escuela.

La lectura es un enfoque central, y los estudiantes participan en estudios de literatura básicos y círculos literarios, fomentando el amor por la lectura a través de textos auténticos y el aprendizaje contextual. Nuestra biblioteca ofrece una rica selección de literatura y el programa Accelerated Reader motiva a los estudiantes desde K-6 a leer de forma independiente, realizar pruebas de comprensión y ganar puntos. Los programas de incentivos también alientan a los estudiantes a crear sus colecciones de libros personales.

La tecnología está perfectamente integrada en nuestro plan de estudios. Cada salón de clases tiene una SMART Board y cada salón de TK-6 tiene su propio conjunto de Chromebooks. Los maestros utilizan varias herramientas digitales para mejorar la colaboración, brindar retroalimentación e involucrar activamente a los estudiantes, incluidas herramientas de diferenciación tanto para intervenciones como para enriquecimiento.

Como Escuela de Artes, enfatizamos la integración de las artes visuales y escénicas en nuestro plan de estudios básico. El personal, incluido el director, recibe capacitación de The California Arts Project, lo que promueve la alfabetización artística de los estudiantes en artes visuales, danza, música y teatro. Nuestro equipo de instrucción ha completado tres niveles de capacitación en Artes Visuales, que cubren dibujo, teoría del color, pintura, arte 3D y crítica de arte, y la instrucción de arte se alinea con los Estándares de Artes de California. Cada año, los estudiantes de quinto grado exhiben sus obras de arte en una exhibición para los padres y la comunidad. Actualmente, los maestros reciben desarrollo profesional continuo en danza, lo que inspira el compromiso de los estudiantes con los elementos del movimiento.

Todos los estudiantes reciben instrucción musical semanal, guiada por estándares clave, por parte de un maestro de música certificado. Se brindan experiencias artísticas anuales en los dominios de las artes visuales y escénicas, y los estudiantes participan en presentaciones de artes escénicas durante todo el año. Aproximadamente 60 estudiantes de 3.º a 6.º grado participan en un musical anual presentado para la comunidad escolar y los visitantes del distrito. Al final del año, los estudiantes muestran sus diversos talentos en un programa de variedades. Lo más destacado de nuestro programa artístico es el laboratorio de piano Keys of Inspiration, establecido a través de la Lang Lang International Music Foundation, donde los estudiantes de segundo a cuarto grado reciben instrucción de piano semanal, cultivando habilidades musicales y confianza.

### PERFIL ESCOLAR

Ubicado en la ciudad de Anaheim en el condado de Orange, el distrito escolar de Magnolia educa a estudiantes desde preescolar hasta sexto grado de las diversas comunidades de West Anaheim y Stanton. Actualmente hay nueve escuelas primarias (pre-K-6) en el distrito. Los estudiantes del Distrito Escolar Magnolia asisten a escuelas secundarias y preparatorias en el Distrito Escolar Secundario Anaheim Union. Los programas escolares y los objetivos curriculares que enfatizan el desarrollo del idioma inglés, sólidas asociaciones comunitarias y educación del carácter son características distintivas del Distrito Escolar Magnolia.

La Escuela de Artes Juliette, que opera con un horario único durante todo el año, atiende a estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta sexto grado. La Escuela de Artes Juliette Low tiene el objetivo de proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo con una fuerte participación de los padres en el que todos los estudiantes puedan participar en actividades que promuevan el rendimiento académico, el crecimiento personal y la alta autoestima.

#### MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

<b>Matriculación por Grupo de Estudiantes</b>	
<b>2024-25</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	50.70
Masculino	49.30
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.40
Asiático	8.20
Afro Americano	9.50
Filipino	1.90
Hispano o Latino	64.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.40
Blanco	11.20
Dos o Más Razas	3.60
Estudiantes EL	30.10
Niños de Acogida	0.40
Falta de Vivienda	22.30
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	76.80
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	10.10

#### MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

<b>Matriculación por Nivel de Grado</b>	
<b>2024-25</b>	<b>Conteo</b>
K	92
1º	65
2º	51
3º	69
4º	74
5º	62
6º	62
Total	475

#### CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.00	100.00	216.50	92.13	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	6.00	2.55	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	12.50	5.32	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	20.00	100.00	235.00	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	21.00	100.00	213.50	91.24	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.85	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.85	11,746.90	4.23
Desconocido	0.00	0.00	16.50	7.05	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	21.00	100.00	234.00	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	22.00	100.00	215.00	89.96	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.42	12,112.80	4.34
Desconocido	0.00	0.00	22.00	9.21	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	22.00	100.00	239.00	100.00	278,927.10	100.00

### Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta

	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00	0.00

### Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área

	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00	0.00

### Asignaciones de Clase

	2021-22	2022-23	2023-24
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

#### INSTALACIONES ESCOLARES

##### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela de Artes Juliette Low fue diseñada en 1961. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La instalación ocupa aproximadamente 10,75 acres y consta de 21 edificios permanentes, 12 edificios portátiles, tres áreas de juego al aire libre, un estudio de transmisión (3C Lab), biblioteca, salón de usos múltiples, cocina y un edificio administrativo. La escuela está bien mantenida y proporciona espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de aulas y patios de juegos.

##### Mejoras a las instalaciones

El sitio tiene una estructura de paneles solares que proporciona energía y sombra a la instalación. El HVAC y la iluminación se mantienen de forma rutinaria. El Distrito planea continuar con su programa de mantenimiento preventivo para el asfalto, los estacionamientos y los techos de los patios de recreo.

##### Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

##### Mantenimiento y Reparación

El mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares es la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento, Operaciones, Transporte e Instalaciones del Distrito. Los supervisores de mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones en los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

#### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

### 2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección:	19/08/2025
Información Recolectada:	Agosto de 2025
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

### Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares

Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	RM 22: 4: EL VÉRTICE ESTÁ ROTO EN LA PARED ESTE.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	RR SUPERIOR DE MUJERES: 7: EL CONDUCTO NECESITA SER REINSTALADO.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

#### MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar de Magnolia celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que tiene suficientes y de buena calidad libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares del estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Se indican los libros de texto más recientes (a septiembre de 2023) para todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia.

#### LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

### 2025-26 Materiales de Instrucción

Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6th / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: K-6th/ Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2014	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: K-6th / Clase: Historia/Ciencias Sociales/ Editorial: Harcourt Publishers / Adopción: 2006	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: TK-6th / Clase: Ciencias / Editorial: Imagine Learning / TWIG Science / Adopted 2023	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-6th / Programas suplementarios a nivel escolar	N/A	N/A

## DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2023-24	2023-24	2024-25	2023-24	2023-24	2024-25	2023-24	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	49	51	51	47	46	48	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	39	47	44	40	40	40	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8 y 10)	25	24	48	29	30	31	30	31	33

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	266	263	98.87	1.13	51.33
Masculino	133	131	98.50	1.50	38.93
Femenino	133	132	99.25	0.75	63.64
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	0.00	70.00
Afro Americano	29	29	100.00	0.00	68.97
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	176	174	98.86	1.14	45.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83	4.17	47.83
Dos o Más Razas	11	11	100.00	0.00	54.55
Estudiantes EL	65	63	96.92	3.08	19.05
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	67	66	98.51	1.49	46.97
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	210	207	98.57	1.43	46.38
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	29	28	96.55	3.45	32.14

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	266	265	99.62	0.38	44.15
Masculino	133	133	100.00	0.00	40.60
Femenino	133	132	99.25	0.75	47.73
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	0.00	65.00
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	176	175	99.43	0.57	39.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	0.00	54.17
Dos o Más Razas	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes EL	65	65	100.00	0.00	18.46
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	67	67	100.00	0.00	37.31
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	210	209	99.52	0.48	38.76
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	29	28	96.55	3.45	21.43

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	64	64	100.00	0.00	48.44
Masculino	29	29	100.00	0.00	44.83
Femenino	35	35	100.00	0.00	51.43
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	43	43	100.00	0.00	46.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	13	13	100.00	0.00	15.38
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	23	23	100.00	0.00	52.17
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	57	57	100.00	0.00	42.11
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

#### OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):  
 - Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

#### EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

#### 2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 <sup>o</sup>	63	63	63	63	63

### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

### AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	495	489	77	15.7
Femenino	251	246	39	15.9
Masculino	244	243	38	15.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	39	1	2.6
Afro Americano	46	46	5	10.9
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	321	318	61	19.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	55	55	5	9.1
Dos o Más Razas	19	18	2	11.1
Estudiantes EL	152	149	28	18.8
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	114	110	12	10.9
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	388	384	66	17.2
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	64	63	10	15.9

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son bienvenidos como socios en el proceso educativo. Se les informa sobre los próximos eventos escolares a través de su calendario en línea actualizado periódicamente y del flujo de comunicación digital para padres a través de ParentSquare. Cada maestro usa Class Dojo para comunicarse con los padres diariamente con respecto a proyectos y tareas de clase, eventos escolares y de nivel de grado, y el progreso de los estudiantes. Los padres han sido invitados a una amplia variedad de eventos en la escuela, incluidos mítines espirituales semanales, asambleas de premios, Noche de Regreso a la Escuela y Feria de Recursos Comunitarios, jornada de puertas abiertas y presentaciones estudiantiles. Esperamos con ansias estas oportunidades mientras continuamos promoviendo estos eventos de manera segura. Además, nuestro enlace de participación de padres organiza una variedad de talleres para apoyar las necesidades de los padres y la comunidad. La asistencia de los padres a las conferencias de padres y maestros es alta, generalmente entre el 92% y el 98%. Las conferencias de padres se centran en el progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado y las metas de aprendizaje individuales. Las oportunidades para servir en calidad de asesor incluyen el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma

Inglés. Los padres tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para muchos eventos escolares, incluido el Second Harvest Food Bank, el Copy Club, ferias del libro, excursiones y eventos para recaudar fondos. Escuelas Comunitarias es la incorporación más reciente al apoyo integral para nuestros padres y familias que consiste en un Enlace de Escuelas Comunitarias y un Trabajador Social. Proporcionan un enfoque holístico que apoya el bienestar académico, socioemocional, físico y mental de los estudiantes.

**AMBIENTE ESCOLAR**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

**SUSPENSIONES Y EXPULSIONES**

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones</b>						
	<b>Suspensiones</b>			<b>Expulsiones</b>		
	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>
Escuela	1.15	1.20	0.40	0.00	0.00	0.00
Distrito	1.13	0.86	0.71	0.00	0.00	0.00
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes</b>		
<b>2024-25</b>	<b>Suspensiones</b>	<b>Expulsiones</b>
Todos Estudiantes	0.4	0
Femenino	0	0
Masculino	0.82	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	2.17	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	5.26	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0.88	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.52	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.56	0

## SEGURIDAD ESCOLAR

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia tienen campus cerrados. Durante el horario escolar, la entrada se asegura para garantizar que los visitantes se registren con la oficina principal. Todos los visitantes deben iniciar sesión y usar insignias de visitantes durante su estadía. Si bien las visitas de padres y miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquiera que desee estar en el campus durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los descansos, y antes y después de la escuela, los supervisores de patio, los administradores y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el campus.

El Distrito desarrolló el plan escolar seguro integral para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del delito escolar; procedimientos de informes de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; Ingresos seguros y salida de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2024. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan escolar seguro, se revisan con el personal escolar y del distrito durante todo el año escolar durante varias oportunidades de capacitación en seguridad y ejercicios de emergencia.

## OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	

## PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1
Psicólogo	
Asistente Social	2
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.7

### DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	24	17	26	0	1	0	4	3	2	0	0	0
1 <sup>o</sup>	19	24	22	3	0	1	0	2	2	0	0	0
2 <sup>o</sup>	24	16	26	0	1	0	3	3	2	0	0	0
3 <sup>o</sup>	20	24	23	2	0	0	1	3	3	0	0	0
4 <sup>o</sup>	23	21	25	0	1	0	3	2	3	0	0	0
5 <sup>o</sup>	22	25	31	0	0	0	3	2	2	0	0	0
6 <sup>o</sup>	28	28	31	0	0	0	2	2	2	0	0	0
Otro	0	26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

### DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	2024-25	2025-26
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

### DESARROLLO PROFESIONAL

El Distrito Escolar de Magnolia ofrece seis días de desarrollo del personal anualmente cuando los maestros pueden participar en una variedad de actividades para aumentar sus conocimientos y habilidades profesionales. Temas incluidos: alegría y enseñanza efectiva, enseñanza con alegría y resiliencia, aprendizaje del siglo XXI, capacitación en clase, ciencia y el NGSS, Educación LEGO.

### ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en el Condado de Orange, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información, horas y ubicaciones, visite: [www.ocpl.org](http://www.ocpl.org).

### FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de Magnolia recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros de apoyo:

- Título I, Parte A, básico y descuidado
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A (LEP)
- Ayuda de impacto económico
- Asistencia y revisión por pares

#### GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 14,455.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 741.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 13,714.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 14,418.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-4.88 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	23.04 %

#### SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 60,462.00	\$ 61,516.32
Maestros en el Nivel Medio	\$ 100,492.00	\$ 95,478.69
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 137,257.00	\$ 125,207.90
Directores de Escuelas Primarias	\$ 171,395.00	\$ 152,668.30
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 0.00	\$ 156,487.16
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 165,427.38
Superintendente	\$ 308,568.00	\$ 242,780.63
Salarios de Maestros	27.57 %	29.76 %
Salarios Administrativos	4.12 %	5.74 %

#### SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 123,310.00
Distrito	\$ 114,248.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	7.93 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 100,089.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	23.20 %

## DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

En la escuela primaria Juliette Low, los estudiantes, el personal y los padres forman una comunidad vibrante dedicada al liderazgo y la excelencia. Mantenemos un clima positivo para el aprendizaje, creyendo en el valor de cada miembro de la comunidad. A través de nuestro programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), a los estudiantes se les enseñan explícitamente las expectativas de comportamiento en toda la escuela, se les reconoce por su comportamiento positivo y se les apoya mientras superan los desafíos de comportamiento. Todos los miembros del personal recompensan a los estudiantes que demuestran respeto, responsabilidad o seguridad con "Paw Cards", que los estudiantes pueden canjear en una tienda estudiantil semanal o participar en rifas para premios individuales y de clase.

Nuestro personal está capacitado en Círculos Restaurativos, una práctica que se utiliza como estrategia de enseñanza y como proceso para abordar conflictos de manera constructiva. El plan de estudios Second Step se implementa en toda la escuela, con lecciones que apoyan el aprendizaje socioemocional desde jardín de infantes hasta sexto grado, reforzadas por el director a través de anuncios matutinos y reuniones espirituales. Se fomenta un fuerte énfasis en la asistencia regular a través de incentivos individuales y de clase, reconociendo a los estudiantes por su asistencia constante.

Las oportunidades de liderazgo empoderan a nuestros estudiantes para que contribuyan activamente al clima de nuestra escuela. Los estudiantes de cuarto a sexto grado participan en el Consejo Estudiantil, donde planifican eventos espirituales y lideran proyectos de servicio comunitario. Nuestro programa Peer Assistance Leadership (PAL) permite a los estudiantes de grados superiores apoyar la resolución de conflictos durante el recreo y el almuerzo y organizar proyectos de servicio. Además, los mentores de quinto y sexto grado sirven como modelos a seguir para los estudiantes más jóvenes que necesitan apoyo adicional, brindándoles orientación y aliento en lo académico y en conductas positivas. Juntos, estos programas fomentan una comunidad escolar solidaria y comprometida.