



Distrito Escolar Primario Magnolia

Escuela Primaria

Dr. Peter Marshall

2022-2023 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Alma Guzman
aguzman@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
30665896029177
2627 Crescent Ave.
Anaheim, CA 92801-4902
(714) 527-8821
www.magnoliasd.org

SUPERINTENDENTE
Franklin Donovan II
fdonavan@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Magnolia
2705 West Orange Ave.
Anaheim, CA 92804-3203
(714) 761-5533

JUNTA DE EDUCACIÓN
Connie Martín, Presidenta
Barbara Clendining, Secretaria
Nathan Zug, Miembro
Annie Warne, Miembro
Patricia Soave, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Frank Donovan, Ed.D.
Superintendente
fdonavan@magnoliasd.org
Veronica Lizardi, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos
David Appling, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos
Bill Bailey
Director de Negocios
Wendy Castillo
Directora de Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DE DISTRITO MISIÓN DEL DISTRITO

Para inspirar a todos los estudiantes a un logro extraordinario todos los días.

VISIÓN DEL DISTRITO

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas que preparan a los estudiantes para la universidad, las carreras profesionales y el éxito de la vida.

DECLARACIONES ESCOLARES

MENSAJE DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Me gustaría darle la bienvenida a la boleta de informes de responsabilidad anual de la Escuela Dr. Peter Marshall School y gracias por tomarse el tiempo para explorarlo. Como director, no podría estar más orgulloso de la escuela sobre la que preside, y me siento honrado de tener la oportunidad de compartir la base de tal orgullo con usted. La oportunidad de hacerlo se ha presentado en forma de cumplimiento de la Propuesta 98, que identifica la tarjeta de informes de responsabilidad escolar como un componente requerido que cada escuela en California debe emitir. El propósito de esta boleta de calificaciones es proporcionarle una visión adicional del programa educativo de calidad que ofrecemos.

Es la creencia de la Escuela Dr. Peter Marshall que los estudiantes pueden y sobresalirán en un entorno que se adapta a sus necesidades en evolución. Se debe a esta creencia que hemos podido desarrollar con éxito un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y la eminencia emocional, intelectual y social. Nos esforzamos por proporcionar a los estudiantes no solo la estimulación y el estímulo para lograr tales hazañas, sino también los medios para hacerlo.

En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal para proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente con la esperanza de que juntos continuaremos mejorando nuestra efectividad para educar a los estudiantes de hoy, preparándolos para convertirse en ciudadanos productivos del mañana. Es a la luz de este hecho, que agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que pueda tener. Gracias por ayudar a la Escuela Dr. Peter Marshall a hacer que la experiencia de nuestros estudiantes aquí no solo sea memorable sino agradable.

PERFIL ESCOLAR

La Dra. Peter Marshall School se encuentra en la ciudad de Anaheim del Condado de Orange y es una de las nueve escuelas primarias en el Distrito Escolar de Magnolia. La escuela sirve previo al infancia a sexto grado, con una cadena de doble inmersión de inmersión para estudiantes en los grados de jardín de infantes a sexto. En 2016 y 2020, el Dr. Peter Marshall fue reconocido como una escuela de cinta de oro, reconocida por su compromiso con el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de Marshall es proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo con una fuerte participación de los padres donde los estudiantes tienen acceso a actividades que promueven el éxito académico, el crecimiento personal y la alta autoestima. La escuela está ubicada en un vecindario que consiste en casas y apartamentos de familia individual y múltiple. Todos los estudiantes de Marshall reciben desayuno y almuerzo sin costo.

El grupo étnico más grande de Marshall es hispano, lo que representa el 74.8% de nuestra población estudiantil. Las etnias restantes se representan de la siguiente manera: blanco - 10.9%, asiático - 7.5%, afroamericano - 1.9%, indio americano/nativo de Alaska - 0.5%, isleño del Pacífico - 0.3% y otros - 4%. De estos estudiantes, el 25.5% son estudiantes de inglés, el 31% se identifican como sin hogar, 73.5 están económicamente desfavorecidos, el 7.3% se identifican como estudiantes con discapacidades y el 0.5% son jóvenes de crianza.

Los estudiantes del Distrito Escolar de Magnolia asisten a las escuelas secundarias y secundarias en el Distrito Escolar High School de Anaheim Union. Los programas escolares y los objetivos curriculares enfatizan el desarrollo del idioma inglés, las fuertes asociaciones comunitarias y la educación del carácter, que son sellos distintivos del Distrito Escolar de Magnolia.

Programa educativo

Los esfuerzos de instrucción se centran en que cada estudiante alcance el éxito académico. Los estudiantes reciben instrucción de nivel de alta calidad alineada con los estándares comunes de California a diario. Actualmente, la instrucción central se proporciona a través de libros de texto adoptados del distrito aprobados por el estado: expresiones de avance de referencia y matemáticas.

Los maestros utilizan una variedad de estrategias para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los estándares, como:

- Estrategias EDI/SDAIE
- ELD integrado y designado
- Mapas de pensamiento
- Escribir desde el principio
- Número de conversaciones
- UDL

Los maestros también tienen acceso a una variedad de programas y recursos para asegurar que todos los estudiantes cumplan con los estándares, como:

- grupos de educación dotada y talentosa (puerta)
- Myon (Biblioteca en línea y programa de alfabetización)
- Sesw / Google Classroom (sistemas de gestión de aprendizaje)
- tablas inteligentes (en cada aula)
- Chromebooks (para cada estudiante) preescolar hasta sexto grado
- Pareducadores/paraeducadores bilingües
- Intervencionista del comportamiento
- Especialista en recursos
- Patólogos del lenguaje del habla
- Consejero escolar/interno de trabajadores sociales
- Entrenador de prácticas de instrucción
- Enlace de los padres
- Programa de deportes
- Enriquecimiento artístico
- Profesor de música

Exclusivo de la escuela Dr. Peter Marshall es nuestro programa de doble inmersión. El objetivo de este programa educativo integral es producir estudiantes bilingües, bi-alfabetizados y bi-culturales en inglés y español. Las familias en el programa de inmersión dual están comprometidas con el programa desde el jardín de infantes hasta el sexto grado. Tenemos los siguientes modelos en su lugar: los estudiantes en jardín de infantes, primer y segundo grado participan en un modelo 90-10. Es decir, en el jardín de infantes, el 90% de la instrucción del estudiante ocurre en español, mientras que el 10% está en inglés. En primer grado, el 80% de la instrucción del estudiante ocurre en español, mientras que el 20% está en inglés. En segundo grado, el 70% de la instrucción del estudiante ocurre en español, mientras que el 30% está en inglés. Los estudiantes en los grados 3-5 participan en el modelo 50-50. El 50% de su instrucción está en inglés, mientras que el 50% está en español.

Nuestros estudiantes de quinto grado participan en un estudio de una semana en el TGR Learning Lab, y nuestros estudiantes de sexto grado tienen la oportunidad de asistir a la Escuela de Ciencias al aire libre durante 4 días en las montañas de San Bernardino. Allí, experimentan instrucción práctica directamente alineada con los estándares de ciencias de sexto grado. Los programas de enriquecimiento adicionales incluyen campeones, club de niños y niñas, consejo estudiantil, PAL, jardín, lector acelerado y clubes de crochet.

Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, Marshall School utiliza un sistema de soportes de niveles múltiples (MTS) para la intervención y el comportamiento, incluida la respuesta a la intervención (RTI) y la intervención y los soportes de comportamiento positivos (PBI). Nuestro equipo escolar PBIS colabora y ayuda a redefinir nuestras expectativas y sistemas de recompensas en toda la escuela. Además, se ha agregado un plan de estudios de aprendizaje social emocional, llamado segundo paso, para promover el éxito de la universidad, la carrera y la vida. Los estudiantes adquieren conocimiento, actitudes y habilidades para apoyar un clima positivo, cultura y comunidad para todos. Para apoyar el bienestar emocional de todos los estudiantes, las técnicas de aula tranquila se utilizan durante todo el día.

Todos los estudiantes de Marshall tienen acceso a programas en línea que admiten el plan de estudios. Los estudiantes tienen acceso a Myon, una biblioteca digital y un lector acelerado. Los estudiantes de primer grado a sexto grado también tienen acceso al programa ST Math para enriquecer. Todos los estudiantes de primer grado a sexto grado usan lecturas y matemáticas listas para i para proporcionar instrucción individualizada de lectura y matemáticas. Los estudiantes en el programa de inmersión dual tienen acceso a un programa comparable, istración para la instrucción en español, la intervención y la evaluación.

Todos los estudiantes participan en un programa estructurado de enriquecimiento musical en todo el distrito durante el año escolar, así como en una actividad de enriquecimiento de artes adaptada a cada nivel de grado. Además, los estudiantes participan en educación física y ciencias semanalmente.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	55.2
Masculino	44.8
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	6.2
Afro Americano	2.3
Filipino	3.6
Hispano o Latino	77.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	7.9
Dos o Más Razas	1.5
Estudiantes EL	29.6
Niños de Acogida	0.4
Falta de Vivienda	26.1
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	70.7
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	8

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
K	116
1º	109
2º	110
3º	90
4º	107
5º	95
6º	97
Total	724

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	32.50	100.00	216.50	94.34	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.00	5.66	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	32.50	100.00	229.50	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	31.00	96.88	216.50	92.13	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.00	3.13	6.00	2.55	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	12.50	5.32	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	32.00	100.00	235.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	1.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

Marshall School fue diseñada en 1955. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. Está situado en 9.8 acres que incluye un total de 41 aulas permanentes, una biblioteca, una sala de usos múltiples, una cocina, un área de juegos y un edificio de oficinas administrativas. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el aula y el espacio de juegos.

Mejoras a las instalaciones

El sitio tiene una nueva estructura del panel solar que proporciona energía y sombra a la instalación. La escuela completó la modernización de nuevos edificios portátiles en el aula. El sitio de la escuela recibió nuevos techos para sus edificios, un nuevo desagüe pluvial para su estacionamiento delantero, una nueva bomba de riego para su campo, parque infantil inclusivo y un estacionamiento frontal recién ampliado, suspendido/sellado.

Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El mantenimiento y reparación de la instalación escolar es la prioridad número uno del departamento de mantenimiento, operaciones, transporte e instalaciones del distrito. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección:	8/2/2023
Información Recolectada:	Agosto de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares

Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Aula 15: 4. mancha roja grande en la alfombra. Aula 9: 4. Bandas de borde faltantes en cajones y gabinetes grises en la parte posterior del aula. Aula 29: 4. Reparar Covebase en South Wall. Aula 30: 4. Reemplace las baldosas de techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar de Magnolia celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que tiene suficientes y de buena calidad libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares del estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Se indican los libros de texto más recientes (a septiembre de 2023) para todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6° / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2014	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: California Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: K-6° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Harcourt School Publishers / Adopción: 2006	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: K-6° / Clase: Ciencias / Editorial: MacMillan/ McGraw Hill / Adopción: 2007	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-6° / Clase: Health / Editorial: Developmental Studies Center / Adopción: 2003	Sí	0.00%
	Grados: 4°-6° / Clase: Health / Editorial: Princeton Health Press / Adopción: 2003	Sí	0.00%

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	60	54	47	47	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	54	53	39	40	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	44.21	45.92	29.02	28.71	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	392	383	97.7	2.3	53.52
Masculino	175	171	97.71	2.29	47.95
Femenino	217	212	97.7	2.3	58.02
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	0	79.31
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100	0	64.29
Hispano o Latino	302	294	97.35	2.65	49.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	36	35	97.22	2.78	68.57
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	95	93	97.89	2.11	29.03
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	130	129	99.23	0.77	47.29
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	240	238	99.17	0.83	46.22
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	45	43	95.56	4.44	23.26

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	392	385	98.21	1.79	53.25
Masculino	175	171	97.71	2.29	54.39
Femenino	217	214	98.62	1.38	52.34
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	29	29	100.00	0.00	82.76
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	14	14	100.00	0.00	71.43
Hispano o Latino	302	296	98.01	1.99	47.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	36	35	97.22	2.78	71.43
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	95	95	100.00	0.00	27.37
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	130	129	99.23	0.77	48.06
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	240	238	99.17	0.83	44.12
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	45	43	95.56	4.44	20.93

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	98	98	100.00	0.00	45.92
Masculino	31	31	100.00	0.00	38.71
Femenino	67	67	100.00	0.00	49.25
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	69	100.00	0.00	36.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	21	21	100.00	0.00	9.52
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	33	33	100.00	0.00	48.48
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	64	64	100.00	0.00	34.38
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	99	99	99	99	99

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	759	747	152	20.3
Femenino	424	415	89	21.4
Masculino	335	332	63	19.0
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2	2	0	0.0
Asiático	46	45	5	11.1
Afro Americano	20	18	6	33.3
Filipino	26	26	2	7.7
Hispano o Latino	589	581	120	20.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2	2	0	0.0
Blanco	61	60	14	23.3
Dos o Más Razas	11	11	5	45.5
Estudiantes EL	226	224	49	21.9
Niños de Acogida	3	3	0	0.0
Falta de Vivienda	200	197	44	22.3
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	542	534	130	24.3
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	81	81	18	22.2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Dr. Peter Marshall. Nuestra PTA ha hecho generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y actividades. Patrocinan eventos familiares a los que asisten la comunidad.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de diversas oportunidades para participar en comités, capacitación y sesiones de información diseñadas para equiparlos con herramientas que les ayudan a apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Nuestro enlace de participación de los padres (PIL) trabaja con padres y familias para participar en una variedad de grupos y eventos especiales como nuestras asambleas de corteza de viernes, café mensual con el director, el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendizaje Inglés (ELAC), Comité Asesor del Distrito Inglés Learner (DELAC), Asociación de Maestros de Padres (PTA), noche de regreso a la escuela, jornada de puertas abiertas, nuestra tripulación del equipo de participación de padres (PIT) y conferencias de maestros de padres. Nuestro PIL también trabaja intensamente con los padres para brindar apoyo y oportunidades educativas. Se ofrecen clases de inglés gratuitas cuatro días por semana, y proporcionamos acceso a nuestro laboratorio de computación cada mañana para Rosetta Stone, un programa en línea que enseña inglés como segundo idioma. Los padres también tienen la oportunidad de visitar nuestra biblioteca de la escuela y pueden consultar los libros cinco días a la semana. La comunicación en el hogar con respecto a las actualizaciones de toda la escuela se realiza a través de mensajes de texto semanales a través de la plataforma de la Plaza Parental y al acceder a nuestro calendario escolar público en línea. Los padres también pueden intercambiar comunicación directamente con el

maestro de sus hijos a través del correo electrónico, la clase Dojo y las plataformas de balancín. . Agradecemos y alentamos el voluntarismo de los padres también a través de nuestro equipo de boxes, que ocurre todos los viernes de 8:00 a 10:00 a.m.

Conexiones comunitarias

En la Escuela Dr. Peter Marshall, las asociaciones comunitarias son promovidas y valoradas. Ofrecemos un programa de dispensa de la escuela, coordinado por Second Harvest Food Bank, que proporciona productos gratuitos una vez al mes a nuestras familias. Otros programas comunitarios incluyen TGR Foundation y Healthy Smiles. A través de los programas de Champs and Boys & Girls Club, los estudiantes reciben clases de enriquecimiento y asistencia con la tarea después de la escuela. Los servicios médicos y dentales se ofrecen a nuestras familias a través de nuestra clínica dental anual. A través de una subvención anual, nuestro distrito también puede proporcionar muchos servicios de apoyo para nuestras familias sin hogar a través de Project Hero. Nuestro enlace matriz, el psicólogo, el consejero o el trabajador social proporcionan referencias para servicios, el psicólogo, el consejero o el trabajador social.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	0.81	1.05	0	0	0
Distrito	0	0.79	1.13	0	0	0
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.05	0
Femenino	0.47	0
Masculino	1.79	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	5	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	1.19	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	1.33	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	1	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.92	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	3.7	0

SEGURIDAD ESCOLAR

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia tienen campus cerrados. Durante el horario escolar, la entrada se asegura para garantizar que los visitantes se registren con la oficina principal. Todos los visitantes deben iniciar sesión y usar insignias de visitantes durante su estadía. Si bien las visitas de padres y miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquiera que desee estar en el campus durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los descansos, y antes y después de la escuela, los supervisores de patio, los administradores y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el campus.

El Distrito desarrolló el plan escolar seguro integral para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del delito escolar; procedimientos de informes de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; Ingresos seguros y salida de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan escolar seguro, se revisan con el personal escolar y del distrito durante todo el año escolar durante varias oportunidades de capacitación en seguridad y ejercicios de emergencia.

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	1
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.7

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	23	22	19			5	5	5	1			
1 ^o	22	22	18	1	1	2	4	4	4			
2 ^o	23	18	22	1	5		4		5			
3 ^o	22	21	18	1	2	4	4	3	1			
4 ^o	27	25	27				4	4	4			
5 ^o	25	25	24	1			3	4	4			
6 ^o	22	23	24	2	1		2	3	4			
Otro												

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

DESARROLLO PROFESIONAL

El Distrito Escolar de Magnolia ofrece seis días de desarrollo del personal anualmente cuando los maestros pueden participar en una variedad de actividades para aumentar sus conocimientos y habilidades profesionales. Temas incluidos: alegría y enseñanza efectiva, enseñanza con alegría y resiliencia, aprendizaje del siglo XXI, capacitación en clase, ciencia y el NGSS, Educación LEGO.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en el Condado de Orange, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información, horas y ubicaciones, visite: www.ocpl.org.

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de Magnolia recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros de apoyo:

- Título I, Parte A, básico y descuidado
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A (LEP)
- Ayuda de impacto económico
- Asistencia y revisión por pares

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 11,645.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 361.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,284.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,907.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-5.23 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	48.34 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 53,559.00	\$ 54,045.78
Maestros en el Nivel Medio	\$ 89,018.00	\$ 84,515.22
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 121,585.00	\$ 110,866.99
Directores de Escuelas Primarias	\$ 151,825.00	\$ 136,840.86
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 0.00	\$ 141,476.95
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 137,985.00
Superintendente	\$ 267,580.00	\$ 217,473.29
Salarios de Maestros	29.5 %	32.43 %
Salarios Administrativos	4.07 %	5.62 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 99,905.00
Distrito	\$ 100,614.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-0.70 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 88,288.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	13.16 %

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque principal en Marshall School es aprender. Una atmósfera cálida y enriquecedora y un programa de aprendizaje efectivo proporcionan la base para nuestro marco de disciplina progresiva llamado intervención y apoyos de comportamiento positivo (PBI). Nuestro equipo escolar PBIS colabora y ayuda a redefinir nuestras expectativas y sistemas de recompensas en toda la escuela. En la escuela Marshall, la expectativa de toda la escuela es ladrar. Cada letra representa la expectativa de comportamiento en todo el campus. B- ¡Sea respetuoso, académico, R-Respectful, K-Keep Safe es cómo nuestros estudiantes demuestran el orgullo Scottie! ¡Los estudiantes de Marshall saben que ladrar!

Además, se ha agregado un plan de estudios de aprendizaje social emocional, llamado segundo paso, para promover el éxito de la universidad, la carrera y la vida. Los estudiantes adquieren conocimiento, actitudes y habilidades para apoyar un clima positivo, cultura y comunidad para todos. Para apoyar el bienestar emocional de todos los estudiantes, las técnicas de aula tranquila se utilizan durante todo el día. El personal escolar apoya un entorno que enseña a los estudiantes, a través del plan de estudios diario, las habilidades para resolver conflictos y asumir la responsabilidad de sus decisiones.

Las expectativas de comportamiento positivas, desarrolladas por el personal clasificado y certificado, se desarrollan de manera justa, firme y consistente. Se proporciona un reconocimiento positivo regular a los estudiantes para el logro académico, la ciudadanía y el esfuerzo, ya sea a través de nuestras asambleas de espíritu de viernes, celebraciones de crecimiento académico trimestral, asambleas de premios trimestrales o a través de nuestras asambleas antiamezadas. Las expectativas escolares y en el aula se comparten con estudiantes y padres durante las orientaciones, las comunicaciones familiares y en la noche de regreso a la escuela.

Además, Marshall School se enorgullece de celebrar la diversidad y el aprendizaje sobre diferentes culturas. Los maestros se han comprometido con esta visión al establecer un comité llamado Comité Sociocultural solo para este único propósito en mente. Otro maestro lideró el comité para impactar el clima escolar es nuestro comité de amabilidad. La Dra. Peter Marshall School participa en el Movimiento Global llamado The Great Kindness Challenge cada enero y promueve la importancia de cómo importa la bondad. El comité de bondad asegura que mantengamos la amabilidad en la vanguardia de nuestras mentes.

Además, tenemos programas dirigidos por estudiantes como PAL® (Liderazgo de asistencia entre pares), que permite a los estudiantes de grado superior (grados 4-6) desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Estos líderes estudiantiles capacitados actúan como modelos a seguir para todo el cuerpo estudiantil. La escuela también ofrece otras vías para desarrollar oportunidades de liderazgo y servicio a través del Consejo Estudiantil. A través de la implementación de estos programas, asambleas e iniciativas, Marshall School se compromete a promover la propiedad, la diversión y la seguridad de los estudiantes en todo el campus escolar para optimizar el aprendizaje para todos.