



Distrito Escolar Primario Magnolia Academia STEM de Robert M. Pyles 2022-2023 Informe Escolar Anual



Publicado: Enero de 2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Dawn Bakker
dbakker@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
30665896029185
10411 South Dale St.
Stanton, CA 90680-2505
(714) 761-6324
www.magnoliasd.org

SUPERINTENDENTE
Franklin Donovan II
fdonovan@magnoliasd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Magnolia
2705 West Orange Ave.
Anaheim, CA 92804-3203
(714) 761-5533

JUNTA DE EDUCACIÓN
Connie Martín, Presidenta
Barbara Clendining, Secretaria
Nathan Zug, Miembro
Annie Warne, Miembro
Patricia Soave, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Frank Donovan, Ed.D.
Superintendente
fdonovan@magnoliasd.org
Veronica Lizardi, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos
David Appling, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos
Bill Bailey
Director de Negocios
Wendy Castillo
Directora de Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

DECLARACIONES DE DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

Para inspirar a todos los estudiantes a un logro extraordinario todos los días.

VISIÓN DEL DISTRITO

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas que preparan a los estudiantes para la universidad, las carreras profesionales y el éxito de la vida.

DECLARACIONES ESCOLARES

MENSAJE DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe emitir una "boleta de informes de responsabilidad" anual. Estamos orgullosos de Robert M. Pyles STEM Academy y bienvenidos esta oportunidad para contarle más sobre nosotros.

En Robert M. Pyles STEM Academy, nuestro enfoque principal es el rendimiento estudiantil, y el éxito de nuestros estudiantes y nuestra escuela depende de una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. Nuestra declaración de visión es la siguiente: proporcionar un entorno de aprendizaje integrado en el que empoderamos a los estudiantes para que prosperen, hagan conexiones con la comunidad y la comunidad, y desarrollen una base para competir en su mundo futuro. Además de promover la excelencia académica, también nos centramos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la toma de decisiones responsables. Todos estos componentes ayudan a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y a prepararlos para liderar vidas productivas en nuestra comunidad. Para apoyar mejor a los estudiantes para realizar su máximo potencial como académicos y ciudadanos globales, alentamos a los padres a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Damos la bienvenida a los padres en el campus para visitar, ser voluntarios, participar en clases de educación para padres y asistir a reuniones informativas (por ejemplo, Comité Asesor de Idioma de Inglés, Asociación de Maestros, Consejo del Sitio Escolar).

PERFIL ESCOLAR

Ubicada en la ciudad del Condado de Orange, Anaheim, el Distrito Escolar de Magnolia educa a los estudiantes de pre-infantil a hasta el sexto grado de las diversas comunidades de West Anaheim y Stanton. Actualmente hay nueve escuelas primarias (Pre-K-6) en el distrito que operan con un horario tradicional. Los estudiantes del Distrito Escolar de Magnolia asisten a las escuelas secundarias y secundarias en el Distrito Escolar High School de Anaheim Union. Los programas escolares y los objetivos curriculares que enfatizan el desarrollo del idioma inglés, las fuertes asociaciones comunitarias y la educación del carácter son distintivos del Distrito Escolar de Magnolia.

Declaración de visión de Pyles Stem Academy: proporcionar un entorno de aprendizaje integrado en el que empoderamos a los estudiantes para que prosperen, hagan conexiones con uno mismo y la comunidad, y desarrolle una base para competir en su mundo futuro.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	51.8
Masculino	48.2
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	12
Afro Americano	2.9
Filipino	1.5
Hispano o Latino	75.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Blanco	3.7
Dos o Más Razas	0.6
Estudiantes EL	55
Niños de Acogida	0.6
Falta de Vivienda	28.1
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	86.3
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	6

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
K	124
1º	96
2º	89
3º	72
4º	85
5º	84
6º	101
Total	651

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	26.50	100.00	216.50	94.34	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.00	5.66	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	26.50	100.00	229.50	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	28.00	100.00	216.50	92.13	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	6.00	2.55	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	12.50	5.32	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	28.00	100.00	235.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

Pyles STEM Academy ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La escuela fue diseñada en 1964. Está situado en 10.9 acres que incluye 26 aulas permanentes, 22 aulas portátiles, una gran área de juegos, una sala de usos múltiples, una cocina, una biblioteca y un edificio de oficinas administrativas. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mejoras a las instalaciones

El sitio tiene una nueva estructura del panel solar que proporciona energía y sombra a la instalación. La escuela ha sufrido modernización y ha agregado seis nuevos edificios de aula portátiles y un nuevo baño portátil. El sitio escolar recibió nuevos techos para sus edificios y ha completado sus actualizaciones de HVAC e iluminación.

Proceso de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El mantenimiento y reparación de la instalación escolar es la prioridad número uno del departamento de mantenimiento, operaciones, transporte e instalaciones del distrito. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección:	8/3/2023
Información Recolectada:	Agosto de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares

Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Aula 23: 2. Ventá con la unidad de aire acondicionado.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	<p>Aula 47: 4. Alfombra manchada.</p> <p>Aula 53: 4. La base dañada de la cala y las molduras alrededor de la ventana deben reemplazarse.</p> <p>Mid Mid Boys Trade: 4. Holte en Terrazo sobre el urinario.</p> <p>Aula 39: 4. Se debe reemplazar el moldeo de ventanas interiores.</p> <p>Aula 38: 4. El moldeo de la ventana interior debe reemplazarse y el parcheo de necesidades de vértices.</p> <p>Aula 3: 4. Alambre suelto del sensor de alarma antiguo colgando debajo del aire acondicionado en la pared oeste.</p> <p>Aula 45: 4. múltiples manchas en la alfombra.</p> <p>Aula 15: 4. Daño de agua mayor en la pared oeste bajo Panduit (que comete agua desde afuera).</p> <p>Aula K2: 4. Falta dos baldosas de pared 12x12.</p> <p>Aula 40: 4. Falta Panduit PC, cubierta en blanco en la pared, molduras alrededor de la ventana rota.</p> <p>Cocina de habitación multipropósito: 4. Necesito arreglar varios cuadrados de techo.</p> <p>Aula 49: 4. Necesita parchear el panel de vértices.</p> <p>Aula 41: 4. Falta la conexión de la PC Panduit.</p> <p>Aula 10: 4. Parche debajo de Smartboard y West Wall debajo de Panduit.</p> <p>Aula 12: 4. Parche debajo de la tabla inteligente, placas de cubierta rotas.</p> <p>Aula 9: 4. Reparar y pintar bajo Panduit West Wall & Smartboard.</p> <p>Aula 5: 4. Repare la pudrición de la pared y la pintura debajo de Panduit en el centro de la pared oeste de la habitación.</p> <p>Aula 48: 4. Norma de puerta podrida alrededor de la puerta delantera.</p> <p>Aula 32: 4. Azulejos de techo manchados.</p> <p>Aula 16: 4. Muro oeste bajo panduit que absorbe agua de la reparación y repintado de exteriores.</p>
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	<p>Aula 31: 7. Placa de cubierta rota.</p> <p>Aula 21: 7. Placa de cubierta rota, PC Panduit End PC y cubierta interior.</p> <p>Aula 33: 7. Placas de cobertura rotas.</p> <p>Aula 15: 7. Daño mayor de agua West Wall debajo de Panduit (que comete agua desde afuera).</p> <p>Aula 39: 7. Falta Panduit PC (tapas y conectores finales).</p> <p>Aula 47: 7. Necesita nueva cubierta de luz (falta) tipo bisagrado de 2x4.</p>
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	<p>Aula 43: 15. La rampa debe ser solucionada.</p> <p>Aula 48: 15. Robe de puerta podrida alrededor de la puerta delantera.</p>

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El Distrito Escolar de Magnolia celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que tiene suficientes y de buena calidad libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares del estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Se indican los libros de texto más recientes (a septiembre de 2023) para todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6° / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2014	Sí	0.00%
	Grados: K-6° / Clase: Matemáticas / Editorial: California Math Expressions / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: K-6° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Harcourt School Publishers / Adopción: 2006	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: K-6° / Clase: Ciencias / Editorial: MacMillan/ McGraw Hill / Adopción: 2007	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-6° / Clase: Health / Editorial: Developmental Studies Center / Adopción: 2003	Sí	0.00%
	Grados: 4°-6° / Clase: Health / Editorial: Princeton Health Press / Adopción: 2003	Sí	0.00%

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	44	45	47	47	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	30	36	39	40	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	26	22.62	29.02	28.71	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	350	339	96.86	3.14	45.43
Masculino	174	167	95.98	4.02	41.92
Femenino	176	172	97.73	2.27	48.84
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	47	43	91.49	8.51	79.07
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	258	97.36	2.64	37.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	0	72.73
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	180	171	95	5	23.39
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	117	115	98.29	1.71	42.61
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	264	258	97.73	2.27	42.64
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	24	24	100	0	16.67

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	350	347	99.14	0.86	36.31
Masculino	174	172	98.85	1.15	39.53
Femenino	176	175	99.43	0.57	33.14
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	46	45	97.83	2.17	71.11
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	267	265	99.25	0.75	28.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	0.00	54.55
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	180	179	99.44	0.56	18.44
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	118	118	100.00	0.00	29.66
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	263	261	99.24	0.76	33.33
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	23	23	100.00	0.00	30.43

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	85	84	98.82	1.18	22.62
Masculino	36	35	97.22	2.78	22.86
Femenino	49	49	100.00	0.00	22.45
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	14	14	100.00	0.00	57.14
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	65	64	98.46	1.54	14.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	40	40	100.00	0.00	2.50
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	31	31	100.00	0.00	12.90
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	65	64	98.46	1.54	18.75
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
 - Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 ^o	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	709	696	205	29.5
Femenino	365	359	106	29.5
Masculino	344	337	99	29.4
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	6	3	50.0
Asiático	87	85	7	8.2
Afro Americano	19	19	4	21.1
Filipino	15	15	5	33.3
Hispano o Latino	533	523	172	32.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	7	3	42.9
Blanco	29	28	7	25.0
Dos o Más Razas	4	4	1	25.0
Estudiantes EL	423	416	109	26.2
Niños de Acogida	10	10	4	40.0
Falta de Vivienda	226	224	72	32.1
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	618	609	186	30.5
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	57	56	17	30.4

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa de educación en Pyles STEM Academy. La PTA ha hecho generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y actividades. Las donaciones de empresas locales apoyan muchos de nuestros eventos.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos al ser voluntario en el aula y asistir a eventos escolares celebrados durante todo el año. Muchas clases de educación para padres están disponibles en áreas como habilidades para padres, aprendizaje de inglés como segundo idioma (ESL), tecnología, nutrición y educación financiera.

Pyles STEM Academy organiza noches de cine familiares y otras noches de diversión familiar, así como noches académicas familiares durante todo el año. Otros eventos familiares incluyen noche de regreso a la escuela, jornada de puertas abiertas, escaparate STEM y conferencias de padres.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	0.85	0.99	0	0	0
Distrito	0	0.79	1.13	0	0	0
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.99	0
Femenino	0.55	0
Masculino	1.45	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	1.31	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0.95	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	1.33	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.81	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.75	0

SEGURIDAD ESCOLAR

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Magnolia tienen campus cerrados. Durante el horario escolar, la entrada se asegura para garantizar que los visitantes se registren con la oficina principal. Todos los visitantes deben iniciar sesión y usar insignias de visitantes durante su estadía. Si bien las visitas de padres y miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquiera que desee estar en el campus durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los descansos, y antes y después de la escuela, los supervisores de patio, los administradores y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el campus.

El Distrito desarrolló el plan escolar seguro integral para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes escolares seguros: estado actual del delito escolar; procedimientos de informes de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta en toda la escuela; Ingresos seguros y salida de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan escolar seguro, se revisan con el personal escolar y del distrito durante todo el año escolar durante varias oportunidades de capacitación en seguridad y ejercicios de emergencia.

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	1
Enfermera	1
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3.4

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	23	23	21			4	5	5	2			
1 ^o	24	23	24				3	4	4			
2 ^o	24	22	22		1		3	2	4			
3 ^o	24	23	24				4	3	3			
4 ^o	31	22	21				3	4	4			
5 ^o	32	25	21				3	4	4			
6 ^o	32	28	25				3	4	4			
Otro	26	21					2	1				

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

DESARROLLO PROFESIONAL

El Distrito Escolar de Magnolia ofrece seis días de desarrollo del personal anualmente cuando los maestros pueden participar en una variedad de actividades para aumentar sus conocimientos y habilidades profesionales. Temas incluidos: alegría y enseñanza efectiva, enseñanza con alegría y resiliencia, aprendizaje del siglo XXI, capacitación en clase, ciencia y el NGSS, Educación LEGO.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECA PÚBLICA

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en el Condado de Orange, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información, horas y ubicaciones, visite: www.ocpl.org.

FUENTES DE INGRESOS DEL DISTRITO

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de Magnolia recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros de apoyo:

- Título I, Parte A, básico y descuidado
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A (LEP)
- Ayuda de impacto económico
- Asistencia y revisión por pares

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 11,558.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 468.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,090.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,907.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-6.86 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	45.79 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 53,559.00	\$ 54,045.78
Maestros en el Nivel Medio	\$ 89,018.00	\$ 84,515.22
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 121,585.00	\$ 110,866.99
Directores de Escuelas Primarias	\$ 151,825.00	\$ 136,840.86
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 0.00	\$ 141,476.95
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 137,985.00
Superintendente	\$ 267,580.00	\$ 217,473.29
Salarios de Maestros	29.5 %	32.43 %
Salarios Administrativos	4.07 %	5.62 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 106,890.00
Distrito	\$ 100,614.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	6.24 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 88,288.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	21.07 %

DISCIPLINA Y CLIMA PARA EL APRENDIZAJE

El enfoque principal en Pyles STEM Academy es el aprendizaje. Una atmósfera cálida y enriquecedora y un programa efectivo proporcionan la base para la fundación de nuestros estudiantes. El personal escolar apoya un entorno que enseña a los estudiantes, a través del plan de estudios diario, las habilidades para resolver conflictos y asumir la responsabilidad de sus decisiones. Las pautas de disciplina, desarrolladas por maestros, se administran de manera justa, firme y consistente. El refuerzo regular y positivo recompensa a los estudiantes por la ciudadanía y el logro y promueve la autoestima. Las reglas escolares se comparten con estudiantes y padres en los manuales de los estudiantes y de los padres, y en la noche de regreso a la escuela.

Estudiante del mes, súper ciudadanía y premios "I" en amables se otorgan cada mes. Los padres están invitados a asistir a asambleas de premios para reconocer los esfuerzos de sus hijos.

Pyles STEM Academy participa en el programa PAL® (Liderazgo de asistencia entre pares), que permite a los estudiantes de alta calidad (grados 3-6) desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Estos líderes estudiantiles capacitados actúan como modelos a seguir para todo el cuerpo estudiantil. A través de la implementación de este programa, hemos experimentado un campus más seguro y pacífico.