



# **Distrito Escolar Primario Adelanto**

## **Escuela Primaria**

### **Westside Park**

#### **2022-2023 Informe Escolar Anual**



**Publicado: Enero 2024**

**ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**  
**Adriana Pantoja**  
**adriana\_pantoja@aesd.net**

**INFORMACIÓN DE LA ESCUELA**  
**36675876106694**  
**18270 Casaba Rd.**  
**Adelanto, CA 92301-0070**  
**(760) 246-4118**  
**www.aesd.net**

**SUPERINTENDENTE**  
**Michael Krause**  
**michael\_krause@aesd.net**

**INFORMACIÓN DEL DISTRITO**  
**Distrito Escolar Primario Adelanto**  
**11824 Air Expressway**  
**Adelanto, CA 92301-0070**  
**(760) 246-8691**

**JUNTA DE EDUCACIÓN**  
**La Shawn Love-French Stephanie**  
**Webster**  
**Miguel Soto Jr.**  
**Christine Turner**  
**Christina Bentz**

**ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO**  
**Michael Krause**  
**Superintendente**  
**Tasha Doizan, Ed.D.,**  
**Superintendente Asistente,**  
**Servicios Académicos**

#### **INFORMACIÓN SOBRE EL SARC**

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

#### **DATAQUEST**

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### **PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA**

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

#### **DECLARACIONES DEL DISTRITO**

##### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO**

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera y en la comunidad global del siglo XXI.

##### **DECLARACIÓN DE VISIÓN DEL DISTRITO**

Para ser el principal establecimiento de aprendizaje del alto desierto, donde se despiertan los sueños, los logros académicos se disparan y la integridad lleva el camino hacia el éxito futuro.

## PERFIL ESCOLAR

El distrito escolar primario de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, ubicada a aproximadamente 35 millas al sur de Barstow. Un personal altamente competente ha establecido una relación cercana con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una base educativa sólida.

## MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

<b>Matriculación por Grupo de Estudiantes</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	46.9
Masculino	53.1
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	
Afro Americano	34.1
Filipino	
Hispano o Latino	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	5.3
Dos o Más Razas	3.4
Estudiantes EL	13.6
Niños de Acogida	2.6
Falta de Vivienda	2.4
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	91.7
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.5

## MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

<b>Matriculación por Nivel de Grado</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Conteo</b>
K	99
1º	75
2º	71
3º	82
4º	91
5º	89
Total	507

## CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	21.00	84.00	327.70	85.82	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	4.00	1.05	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.00	4.00	13.10	3.45	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	11.40	3.00	12,115.80	4.41
Desconocido	3.00	12.00	25.50	6.68	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	25.00	100.00	381.90	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.30	89.05	314.50	85.23	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	4.10	1.13	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	24.80	6.72	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	10.40	2.83	11,953.10	4.28
Desconocido	2.50	10.95	15.00	4.08	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	22.80	100.00	369.00	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	1.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

### Asignaciones de Clase

	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	15.30	0.00

#### INSTALACIONES ESCOLARES

El distrito escolar primario de Adelanto asegura que cada escuela proporcione un entorno limpio, seguro y funcional para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus.

#### EDAD Y CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Primaria Westside Park se construyó originalmente en 1987 y actualmente está compuesta por 30 aulas, una biblioteca, un salón de personal, una sala/caféteria multipropósito, un laboratorio de computación y un parque infantil.

#### MEJORAS A LAS INSTALACIONES

Desde nuestra última inspección en octubre de 2022, no hay mejoras de instalaciones planificadas o completadas recientemente.

#### PROCESO DE LIMPIEZA

El supervisor de custodia trabaja diariamente con tres custodios para garantizar que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios y seguros. La limpieza y la limpieza diaria tienen lugar por las tardes y las noches. Cuando la escuela no está en sesión, los equipos de custodia se centran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

#### SUPERVISIÓN DEL CAMPUS

La supervisión de adultos está presente en todas las áreas del campus a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los períodos de almuerzo y cuando los estudiantes se van por la tarde. La administración escolar y los maestros circulan en las áreas asignadas del campus; Asegurar la conducta del estudiante sigue siendo segura y ordenada. El personal escolar comparte la supervisión regular del campus durante todo el día para garantizar que el campus permanezca seguro mientras la instrucción está en progreso. La escuela es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben iniciar sesión en la oficina y usar insignias de identificación mientras se encuentran en terrenos escolares.

#### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

La escuela primaria Westside Park ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. El personal escolar inspecciona rutinariamente las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. El Distrito administra un programa de mantenimiento programado, que incluye inspecciones de instalaciones regulares, para garantizar que todas las aulas e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito de cualquier mantenimiento necesario y garantiza que las emergencias tengan la mayor prioridad.

#### MONITOREO DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES

Un informe de inspección formal se prepara anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72 (c) (1). El distrito escolar primario de Adelanto utiliza la herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora de las instalaciones.

#### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DEL CONDADO DE SAN BERNARDINO WILLIAMS

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas de Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. La inspección de las instalaciones del condado se completó el 25 de agosto de 2022. Los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2022-23 y las medidas correctivas tomadas por el distrito se proporcionan a continuación.

Se observaron las siguientes buenas deficiencias de reparación:

Sección 8. baños: parque infantil: el urinario está dañado, roto o obstruido (remediado 8/25/22)

## RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	20/07/2023
Información Recolectada:	julio 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	103: 4. Esquina trasera del panel del techo rota (Solucionado el 01/08/23). 102, 502: 4. Manchas en la alfombra (Solucionado el 01/08/23). 108: 4. Paneles del techo partidos (Solucionado el 01/08/23). 104: 4. Baldosas partidas (Solucionado el 01/08/23). 108: 4. Tapa del lente partida (Solucionado el 01/08/23). 601: 4. La fórmica está levantada en la mesada y en la pizarra blanca (Solucionado el 04/08/23). 604: 4. Fórmica levantada (Solucionado el 04/08/23). 803: 4. Se debe pegar la fórmica (Solucionado el 01/08/23). 801 POD: 4. Se debe pegar la fórmica fuera de 801 (Solucionado el 01/08/23). 109: 4. Cuatro paneles del techo manchados (Solucionado el 01/08/23). 701, 704, 802: 4. Pegar la fórmica (Solucionado el 01/08/23). 801: 4. Pegar papel tapiz (Solucionado el 01/08/23). 702: 4. Pegar la fórmica al lado de la pizarra blanca (Solucionado el 01/08/23). 703: 4. Pegar papel tapiz (Solucionado el 01/08/23). 106: 4. Agujero en el panel del techo (Solucionado el 01/08/23). 103: 4. Pintar área de la fórmica en la mesada (Solucionado el 01/08/23). 106, 107, 701, 702: 4. Pintar la mesada de fórmica (Solucionado el 01/08/23). 802: 4. Pintar las mesadas de fórmica (Solucionado el 01/08/23). 303: 4. El papel tapiz se está pelando cerca de la ventana frontal, por el lavabo (Solucionado el 27/07/23). 302: 4. Papel tapiz pelándose (Solucionado el 27/07/23). 400/ Biblioteca: 4. Mancha roja en la alfombra. (Orden de trabajo #42384). 504: 4. Retirar sacapuntas roto (Solucionado el 20/07/23). 104, 107, 108: 4. Panel del techo manchado (Solucionado el 01/08/23). 103: 4. Paneles del techo manchados (Solucionado el 01/08/23). Sala de trabajo: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 27/07/23). Salón de usos múltiples: 4. Retocar la pintura en las paredes (Solucionado el 04/08/23). 800 POD: 4. Se debe pegar el papel tapiz alrededor de las áreas del lavabo (Solucionado el 01/08/23). 901: 4. El papel tapiz se está pelando cerca del lavabo de la cocina (Solucionado el 04/08/23). 902: 4. Se debe pegar el papel tapiz cerca del lavabo de la cocina (Solucionado el 04/08/23). 804: 4. Se debe pegar el papel tapiz (Solucionado el 01/08/23). 503: 4. El papel tapiz se está pelando (Solucionado el 27/07/23).
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón de usos múltiples: 7. 1 bombilla no funciona (Solucionado el 27/07/23). Salón de usos múltiples: 7. El enchufe del piso debe ser reemplazado (Solucionado el 02/08/23). 104: 7. Caja de IT floja (Solucionado el 01/08/23).
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Reg.	600 Baño de niños: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del 1er mingitorio (Solucionado el 01/08/23). 901: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del 2do baño (Solucionado el 04/08/23). 600 Baño de niñas: 8. Compartimiento para personas discapacitadas con pérdida en el interruptor de vacío (Solucionado el 01/08/23). Baño de hombres de la oficina: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del compartimiento para personas discapacitadas (Solucionado el 01/08/23). Baño de mujeres de la oficina: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del compartimiento del medio (Solucionado el 01/08/23). Baño de hombres de la oficina: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del mingitorio pequeño (Solucionado el 01/08/23). 302: 8. Olor fuerte en el mingitorio (Solucionado el 20/07/23). 700 Baño de niños: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del baño (Solucionado el 01/08/23). Cocina, baño unisex de la oficina: 8. Pérdida en el interruptor de vacío (Solucionado el 01/08/23). 109: 9. Grifo gotea (Solucionado el 20/07/23). Patio de juegos: 9. Caudal bajo en el patio de juegos de jardín en dos bebederos (Solucionado el 04/08/23). 108: 9. Grifo flojo (Solucionado el

		20/07/23). 302: 9. Tapa floja del botón (Solucionado el 20/07/23). 901: 9. Falta tapa del grifo (Solucionado el 20/07/23).
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	105: 12. Hay un agujero por la pizarra blanca en la base del zócalo (Solucionado el 26/07/23).
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón de usos múltiples, baño de niños: 15. Faltan las dos cerraduras de los compartimientos del baño (Solucionado el 04/08/23). 107: 15. Pérdida en el cierre de la puerta (Solucionado el 21/07/23).

#### LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

<b>2023-24 Materiales de Instrucción</b> <i>Información Recolectada: Septiembre 2023</i>			
<b>Materia</b>	<b>Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada</b>
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: TK / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Learning Strategies, LLC / Series: Creative Curriculum / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: K-5° / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: K-5° / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: California Wonders for English Learners / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: TK / Clase: Matemáticas / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: TK / Clase: Matemáticas / Editorial: Learning Strategies, LLC / Series: Creative Curriculum / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: K-5° / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Go Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: TK / Clase: History/Social Studies / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: K-5° / Clase: History/Social Studies / Editorial: McGraw-Hill / Series: IMPACT: CA Social Studies / Adopción: 2023	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: TK / Clase: Ciencias / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023	Sí (Local)	0
	Grados: K-5° / Clase: Ciencias / Editorial: Savvas Learning Company / Series: Elevate Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-5° / Clase: Salud / Editorial: Harcourt / Series: Health and Fitness / Adopción: 2005	Sí (Estado)	0

## DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

<b>Resultados de la Evaluación por Materia</b>						
	<b>Escuela</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>	<b>Estado</b>
	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	10	11	23	22	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	5	5	11	11	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	6.85	8.7	10.44	11.64	29.47	30.29

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	277	274	98.92	1.08	10.58
Masculino	145	142	97.93	2.07	10.56
Femenino	132	132	100	0	10.61
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	90	90	100	0	5.56
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	151	148	98.01	1.99	12.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	17	17	100	0	11.76
Dos o Más Razas	18	18	100	0	22.22
Estudiantes EL	46	43	93.48	6.52	6.98
Niños de Acogida	14	14	100	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	261	259	99.23	0.77	10.81
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	41	40	97.56	2.44	2.5

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	277	276	99.64	0.36	4.71
Masculino	145	144	99.31	0.69	6.25
Femenino	132	132	100.00	0.00	3.03
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	151	150	99.34	0.66	6.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	17	17	100.00	0.00	5.88
Dos o Más Razas	18	18	100.00	0.00	5.56
Estudiantes EL	46	45	97.83	2.17	2.22
Niños de Acogida	14	14	100.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	261	261	100.00	0.00	4.98
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	41	40	97.56	2.44	0.00

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	94	94	100.00	0.00	9.57
Masculino	47	47	100.00	0.00	4.26
Femenino	47	47	100.00	0.00	14.89
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	51	51	100.00	0.00	7.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	15	15	100.00	0.00	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	91	91	100.00	0.00	8.79
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	15	15	100.00	0.00	6.67

#### OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

#### EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

#### 2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5 <sup>o</sup>	100	99	98	99	100

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria Westside Park. Los padres son muy activos en el sitio de la escuela, participando en voluntariado en el aula, asambleas de premios, Consejo Asesor de Aprendizaje de Inglés, Consejo del Sitio Escolar y Café con el director. La escuela mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres de los estudiantes de la escuela primaria Westside Park. Además, los padres se mantienen informados de las actividades escolares a través de boletines escolares y aula, classdojo y calendarios escolares.

#### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria

- Tasas de ausentismo crónico

#### AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>				
<b>2022-23</b>	<b>Matriculación Acumulativa</b>	<b>Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico</b>	<b>Conteo de Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>
Todos Estudiantes	607	565	312	55.2
Femenino	283	264	138	52.3
Masculino	324	301	174	57.8
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	4	3	75.0
Asiático	0	0	0	0.0
Afro Americano	208	194	112	57.7
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	329	306	167	54.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Blanco	34	30	18	60.0
Dos o Más Razas	18	18	8	44.4
Estudiantes EL	95	85	28	32.9
Niños de Acogida	29	27	10	37.0
Falta de Vivienda	18	16	13	81.3
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	557	525	298	56.8
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	85	76	40	52.6

## AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones</b>						
	<b>Suspensiones</b>			<b>Expulsiones</b>		
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Escuela	0	0.78	1.32	0	0	0
Distrito	0.02	6.71	8.07	0	0.01	0.01
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes</b>		
<b>2022-23</b>	<b>Suspensiones</b>	<b>Expulsiones</b>
Todos Estudiantes	1.32	0
Femenino	0.35	0
Masculino	2.16	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	3.85	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	11.11	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1.44	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.18	0

## SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito se compromete a proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro. Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del plan de seguridad integral incluyen lo siguiente: Procedimientos de informes de abuso infantil, notificación del maestro de procedimientos peligrosos de alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la caída y recolección segura de la escuela, la política de acoso sexual, la política de prevención de la intimidación y la política del código de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores de juegos supervisen a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben iniciar sesión en la oficina, obtener la insignia de un visitante y cerrar la sesión al partir. Además, el distrito ofrece una línea directa de informes/prevenición de intimidación donde los estudiantes y/o los padres pueden hacer un informe.

La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023 y fue revisado con el personal escolar. Una copia del plan de seguridad está disponible para el público en la oficina escolar. Los simulacros de incendio, terremotos e intrusos se realizan regularmente durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos.

## OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

<b>2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes</b>	
Consejero(s) Académico	0

## PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

<b>Personal de Orientación y Servicios de Apoyo</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Equivalente a Tiempo Completo</b>
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.14
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

### DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	21	24	24	1			3	4	4			
1 <sup>o</sup>	16	22	24	5				3	3			
2 <sup>o</sup>	24	24	21			1	4	3	2			
3 <sup>o</sup>	21	23	22	1			3	3	3			
4 <sup>o</sup>	28	29	35				2	2				2
5 <sup>o</sup>	32	28	33				2	2	1			
Otro	14	13	15	3	4	4	1	1	1			

### FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Subvenciones federales, de educación especial, discrecional
- alumnos talentosos y talentosos
- Programa de mejora escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, derecho por UDC
- Fondos de drogas/alcohol/tabaco
- Transporte de hogar a escuela
- Transporte de educación especial

### GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ \$10,715.20
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ \$3,602.27
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ \$7,112.93
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 3,090.14
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	130.18 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-6.49 %

#### SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

<b>2021-22 Información de Salario Promedio</b>		
	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Maestros Principiantes	\$ 55,800.00	\$ 54,215.36
Maestros en el Nivel Medio	\$ 83,615.00	\$ 86,843.27
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 117,614.00	\$ 111,440.49
Directores de Escuelas Primarias	\$ 133,239.00	\$ 140,851.44
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 153,025.00	\$ 147,064.90
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 142,189.00
Superintendente	\$ 231,000.00	\$ 252,465.94
Salarios de Maestros	29.83 %	33.16 %
Salarios Administrativos	4.91 %	5.15 %

#### SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

<b>2021-22 Salarios Promedio de Maestro</b>	
Escuela	\$ 90,829.13
Distrito	\$ 92,164.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-1.45 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 89,574.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.4 %

## DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

<b>Días de Desarrollo Profesional</b>			
	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	90	90	90

### DESARROLLO PROFESIONAL

Toda la capacitación y desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario Adelanto gira en torno a proporcionar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina los días de desarrollo del personal anualmente, donde a los maestros y al personal de apoyo se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades para la capacitación y el desarrollo del personal se brindan tanto en los sitios escolares del distrito como en el distrito tanto al personal certificado como al clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito utiliza días semanales de lanzamiento de estudiantes tempranos los martes para permitir la colaboración de maestros, reuniones de personal y oportunidades de desarrollo profesional adicional. Además, las habilidades de enseñanza se construyen y se desarrollan conceptos educativos desarrollados por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego compartiendo sus experiencias y conocimientos con colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados en el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, pero no se limitan a:

- Escenario de tiradores activos
- Avance mediante determinación individual
- Analizar datos de estudiantes y crear planes de acción
- Acoso
- Nutrición infantil
- Inteligente
- Currículo y enseñanza de la materia central
- CPR/primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipo y procedimientos de custodia
- Proyecto DBQ
- Desarrollo del idioma inglés (eld)
- Curso expositivo de lectura y escritura
- Aula de Google
- Prevención de calor y bienestar
- Estrategias de instrucción
- Programas de aprendizaje interactivo
- Sistemas de soporte de nivel MULI (MTSS)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Aprendizaje personalizado
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBI)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto liderar el camino
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Secretario/Secretario Responsabilidades y procedimientos
- Objetivos inteligentes
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Trauma informado

### ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino ubicadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicaciones de sucursales, horas de operación y otra información, visite el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: [www.sbcounty.gov/library/home](http://www.sbcounty.gov/library/home).