



# **Distrito Escolar Primario Adelanto**

## **Escuela Intermedia**

### **Mesa Linda**

#### **2022-2023 Informe Escolar Anual**



**Publicado: Enero 2024**

**ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**  
**Mark Forbes**  
**mark\_forbes@aesd.net**

**INFORMACIÓN DE LA ESCUELA**  
**36675876116370**  
**13001 Mesa Linda Rd.**  
**Victorville, CA 92392-8086**  
**(760) 530-7650**  
**www.aesd.net**

**SUPERINTENDENTE**  
**Michael Krause**  
**michael\_krause@aesd.net**

**INFORMACIÓN DEL DISTRITO**  
**Distrito Escolar Primario Adelanto**  
**11824 Air Expressway**  
**Adelanto, CA 92301-0070**  
**(760) 246-8691**

**JUNTA DE EDUCACIÓN**  
**La Shawn Love-French Stephanie**  
**Webster**  
**Miguel Soto Jr.**  
**Christine Turner**  
**Christina Bentz**

**ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO**  
**Michael Krause**  
**Superintendente**  
**Tasha Doizan, Ed.D.,**  
**Superintendente Asistente,**  
**Servicios Académicos**

#### **INFORMACIÓN SOBRE EL SARC**

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

#### **DATAQUEST**

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

#### **PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA**

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

#### **DECLARACIONES DEL DISTRITO**

##### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO**

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera y en la comunidad global del siglo XXI.

##### **DECLARACIÓN DE VISIÓN DEL DISTRITO**

Para ser el principal establecimiento de aprendizaje del alto desierto, donde se despiertan los sueños, los logros académicos se disparan y la integridad lleva el camino hacia el éxito futuro.

#### PERFIL ESCOLAR

El distrito escolar primario de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, ubicada a aproximadamente 35 millas al sur de Barstow. Un personal altamente competente ha establecido una relación cercana con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una base educativa sólida.

#### MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

<b>Matriculación por Grupo de Estudiantes</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	48.3
Masculino	51.7
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.6
Afro Americano	27.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	59.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	4.3
Dos o Más Razas	3.7
Estudiantes EL	13.9
Niños de Acogida	3.6
Falta de Vivienda	2.2
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	80
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	19.6

#### MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

<b>Matriculación por Nivel de Grado</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Conteo</b>
6º	202
7º	268
8º	305
Total	775

#### CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

<b>Preparación y Colocación de Maestros</b>						
<b>2020-21</b>	<b>Número Escuela</b>	<b>Porcentaje Escuela</b>	<b>Número Distrito</b>	<b>Porcentaje Distrito</b>	<b>Número Estado</b>	<b>Porcentaje Estado</b>
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	34.60	80.79	327.70	85.82	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	2.33	4.00	1.05	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.50	1.17	13.10	3.45	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	2.00	4.66	11.40	3.00	12,115.80	4.41
Desconocido	4.70	11.05	25.50	6.68	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	42.90	100.00	381.90	100.00	274,759.10	100.00

<b>Preparación y Colocación de Maestros</b>						
<b>2021-22</b>	<b>Número Escuela</b>	<b>Porcentaje Escuela</b>	<b>Número Distrito</b>	<b>Porcentaje Distrito</b>	<b>Número Estado</b>	<b>Porcentaje Estado</b>
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	33.30	79.96	314.50	85.23	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.10	2.78	4.10	1.13	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.50	8.44	24.80	6.72	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	2.10	5.18	10.40	2.83	11,953.10	4.28
Desconocido	1.50	3.60	15.00	4.08	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	41.70	100.00	369.00	100.00	279,044.80	100.00

<b>Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta</b>		
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	3.50
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.50	3.50

<b>Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área</b>		
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	1.50	0.80
Opciones de Asignación Local	0.50	1.30
Total de Maestros Fuera de Área	2.00	2.10

## Asignaciones de Clase

	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	8.60
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	2.10	0.00

### INSTALACIONES ESCOLARES

El distrito escolar primario de Adelanto asegura que cada escuela proporcione un entorno limpio, seguro y funcional para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus.

### EDAD Y CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES

La escuela secundaria Mesa Linda se construyó originalmente en 1999 y actualmente está compuesta por 42 aulas permanentes, ocho aulas portátiles, una biblioteca, un salón de personal, una sala/cafetería multipropósito/, gimnasio y un área de recreación abierta.

### MEJORAS A LAS INSTALACIONES

Los proyectos de alfombras se han completado en la biblioteca en septiembre de 2022 y se planifican más para otras habitaciones en el futuro.

### SUPERVISIÓN DEL CAMPUS

La supervisión de adultos está presente en todas las áreas del campus a medida que los estudiantes llegan por la mañana, durante los períodos de almuerzo y cuando los estudiantes se van por la tarde. La administración escolar y los maestros circulan en las áreas asignadas del campus; Asegurar la conducta del estudiante sigue siendo segura y ordenada.

El personal escolar comparte la supervisión regular del campus durante todo el día para garantizar que el campus permanezca seguro mientras la instrucción está en progreso. La escuela es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben iniciar sesión en la oficina y usar insignias de identificación mientras se encuentran en terrenos escolares.

### PROCESO DE LIMPIEZA

El supervisor de custodia trabaja diariamente con dos custodios a tiempo completo para garantizar que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios y seguros. La limpieza y la limpieza diaria tienen lugar por las tardes y las noches. Cuando la escuela no está en sesión, los equipos de custodia se centran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

La escuela secundaria Mesa Linda ofrece un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. El personal escolar inspecciona rutinariamente las instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Los administradores del distrito utilizan un programa de mantenimiento programado, que incluye inspecciones de instalaciones regulares para garantizar que todas las aulas e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito de cualquier mantenimiento necesario y garantiza que las emergencias tengan la mayor prioridad.

### MONITOREO DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES

Un informe de inspección formal se prepara anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72 (c) (1). El distrito escolar primario de Adelanto utiliza la herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora de las instalaciones.

### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DEL CONDADO DE SAN BERNARDINO WILLIAMS

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas de Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. La inspección de las instalaciones del condado se completó el 25 de agosto de 2022. Los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2022-23 y las medidas correctivas tomadas por el distrito se proporcionan a continuación.

Se observaron las siguientes buenas deficiencias de reparación:

- Deficiencia extrema: Sección 14. Playground/School Grounds: Tribunales de baloncesto: material de vidrio roto/vidrio expuesto accesible para alumnos y personal (remediado 8/25/22)
- Sección 2. MECH/HVAC: Boy's Locker Locker: Existen problemas con el sistema HVAC (remediado 08/2022)
- Sección 4. Superficies interiores: vestuario del niño: los casilleros están dañados o no funcionales (orden de trabajo #40371)
- Sección 5. Limpieza general: vestuario del niño: el piso es excesivamente sucio/manchado (orden de trabajo #40372)
- Sección 5. Limpieza general: gimnasio: el área tiene graffiti sin cesar (orden de trabajo #40376)

- Sección 5. Limpieza general: canchas de baloncesto: el área tiene graffiti sin cesar (orden de trabajo #40378)
- Sección 5. Limpieza general: Motivos: las áreas evaluadas han acumulado basura (Orden de trabajo #40375)
- Sección 7. Electrical: habitación multipropósito: los accesorios de iluminación o las bombillas no funcionan correctamente o faltan (Orden de trabajo #40367)
- Sección 7. Electrical: baños de niño (en sala de computadora): los accesorios de iluminación o las bombillas no funcionan correctamente o faltan (Orden de trabajo #40380)
- Sección 8. Bomados: baño de personal de mujeres (por biblioteca): dispensadores de cubierta del asiento del inodoro vacío (remediado 8/25/22)
- Sección 8. Bomados: baño de niños (por canchas de baloncesto): el inodoro está dañado, roto o obstruido (remediado 8/25/22)
- Sección 8. Bomados: Nocero para niñas: baño no equipado con productos menstruales (pedido de trabajo #40373)
- Sección 8. Bomados: baño para niñas (por biblioteca): baño no lleno de productos menstruales (orden de trabajo #40373)
- Sección 8. Bomados: baño de niñas (por canchas de baloncesto): baño no lleno de productos menstruales (Orden de trabajo #40373)
- Sección 9. Fregaderos/fuentes: 302: la fregadero/la fuente está obstruida (remediado 08/2022)
- Sección 9. Fregaderos/fuentes: 404: el fregadero/la fuente no funciona correctamente (orden de trabajo #40383)
- Sección 9. Fregaderos/fuentes: 302: Dispensadores de toallas de papel de fregadero del aula vacío (remediado 8/25/22)
- Sección 9. Fregaderos/fuentes: 302: jabón del fregadero del aula o dispensadores de desinfectantes para manos vacíos (remediado 8/25/22)
- Sección 10. Seguridad contra incendios: gimnasio: extinción de incendios/alarma de extracción está bloqueada o no accesible (orden de trabajo #40368) (remediado 8/25/22)
- Sección 10. Seguridad contra incendios: 810: Extintor de incendios desactualizado o desprendimiento de inspección mensual faltante (remediado 8/25/22)
- Sección 14. Playground/School Grounds: Grounds: Vegetation cubierto de la vegetación que plantea un riesgo de viaje/seguridad (Orden de trabajo #40374)
- Sección 14. Playground/School Grounds: Grounds: Exceso de arena en áreas de hardscape (remediado 08/2022)
- Sección 14. Playground/School Grounds: Quad: los asientos y/o las mesas están rotas, dañadas o deterioradas (Orden de trabajo #40363)
- Sección 14. Playground/School Grounds: canchas de baloncesto: el equipo de juego/deportivo está roto, dañado o deteriorado (remediado 8/25/22)
- Sección 15. Windows/puertas/puertas/cercas: área principal de la oficina: cerraduras y pestillos sueltos o pegajosos (pedido de trabajo #40366)

#### RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	14/07/2023
Información Recolectada:	julio 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	806, 807: 4. 1 panel del techo manchado (Solucionado el 27/07/23). 501: 4. 3 paneles del techo manchados (Solucionado el 27/07/23). 802: 4. 5 paneles del techo manchados (Solucionado el 27/07/23). 502: 4. 6 paneles manchados (Solucionado el 27/07/23). 613: 4. Alfombra en mal estado (Solucionado el 09/10/23). 400 POD: 4. Burbuja en la alfombra (Orden de trabajo #42578). 402, 405, 604, 605: 4. La alfombra tiene burbujas (Orden de trabajo #42578). 606: 4. La alfombra está rasgada (Orden de trabajo #42578). 610: 4. Se debe reemplazar la alfombra (Solucionado el 09/10/23). 607, 802: 4. La alfombra debe ser reemplazada (Orden de trabajo #42578). 404: 4. La alfombra está rasgada y manchada. (Orden de trabajo #42578). 200 Baño de niños: 4. Se debe pintar el techo (Solucionado el 01/08/23). Oficina principal: 4. Mesada de fórmica astillada (Solucionado el 27/07/23). 809: 4. Panel del techo partido (Solucionado el 27/07/23). Alfombra reemplazada (Orden de trabajo #42578). 817: 4. Arreglar paneles del techo (Solucionado el 27/07/23). 812: 4. Reparar base del zócalo (Solucionado el 14/07/23). 614: 4. Reparar base del zócalo (Solucionado el 01/08/23). 816: 4. Reparar

		tapa del difusor (Solucionado el 01/08/23). 402: 4. Reparar los tornillos que salen de la mesada (Solucionado el 01/08/23). Baño unisex portátil del personal: 4. Reparar rejilla del conducto de ventilación (Solucionado el 14/07/23). 817: 4. Reparar papel tapiz (Solucionado el 27/07/23). 804: 4. Cuatro paneles del techo manchados (Solucionado el 27/07/23). 815: 4. Pegar base del zócalo (Solucionado el 14/07/23). 400 POD: 4. Pegar papel tapiz (Solucionado el 18/07/23). 811: 4. Falta la placa con número fuera del salón (Solucionado el 01/08/23). Oficina principal: 4. La alfombra de la oficina debe ser reemplazada (Orden de trabajo #42578). Baño de niños del gimnasio: 4. Pintar la parte posterior de la puerta del baño (Solucionado el 01/08/23). 700: 4. Pintar la puerta (Solucionado el 01/08/23). 609: 4. Pintar paredes (Solucionado el 01/08/23). Gimnasio: 4. Reparar las almohadillas de la pared (Solucionado el 04/08/23). Salón de usos múltiples: 4. Reparar la fómica rota en el borde del escenario (Solucionado el 04/08/23). 200 Baño de niños: 4. Reemplazar 1 azulejo al lado del secador de manos (Solucionado el 04/08/23). Gimnasio: 4. Reemplazar 3 redes (Solucionado el 01/08/23). 614, 616, 617, 620: 4. Reemplazar la alfombra (Solucionado el 09/10/23). 203, 601, 804, 805, 806, 807, 808, 810, 811, 813, 814, 815, 816: 4. Reemplazar alfombra (Orden de trabajo #42578). 810: 4. Falta la placa con el número del salón (Solucionado el 01/08/23). 302: 4. Paneles del techo manchados (Solucionado el 25/07/23). 602: 4. Paneles del techo manchados (Solucionado el 01/08/23). 609: 4. Base del zócalo rasgada (Solucionado el 01/08/23). 502: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 21/07/23). 808, 809: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 27/07/23). 302, 304, 613, 802, Director: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 02/08/23). Salón de usos múltiples: 4. Papel tapiz rasgado. Reparar pared (Solucionado el 01/08/23). 814: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 27/07/23). 804: 4. Papel tapiz rasgado (Solucionado el 01/08/23).
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	Enfermería: 7. 1 luces empotradas no funcionan (Solucionado el 25/07/23). 201, 401, 406, 605, 609, Oficina del entrenador de niños, vestuario de niños, vestuario de niñas, baño de niñas del gimnasio, director: 7. 1 luz no funciona (Solucionado el 25/07/23). Salón de usos múltiples: 7. 1 luz no funciona, 2 luces no funcionan en el vestíbulo (Solucionado el 25/07/23). 302, 607, 700, Asistente del director, baño de niñas: 7. 2 luces no funcionan (Solucionado el 25/07/23). 305, 601, 801: 7. 3 luces no funcionan (Solucionado el 25/07/23). 301, 304: 7. 4 luces no funcionan (Solucionado el 25/07/23). 813: 7. Tapa del enchufe partida (Solucionado el 01/08/23). 202: 7. Falta tapa eléctrica (Solucionado el 14/07/23). 617: 7. Reparar tapa del enchufe (Solucionado el 14/07/23). 400 POD: 7. Se necesita tapa para el enchufe (Solucionado el 14/07/23). 203: 7. Reemplazar tapas para el enchufe del piso (Solucionado el 01/08/23).
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Reg.	600 Baño de niños: 8. 4 dispensadores de papel higiénico faltantes (Solucionado el 04/08/23). 600 Baño de niñas: 8. 5 dispensadores de papel higiénico faltantes (Solucionado el 04/08/23). 300 Baño unisex: 8. Dispensador de papel higiénico roto (Solucionado el 14/07/23). 200 Baño de niñas: 8. El secador de manos izquierdo no funciona (Solucionado el 01/08/23). Baño de hombres: 8. Pérdida en el interruptor de vacío del mingitorio izquierdo (Solucionado el 18/07/23). 300 Baño de niños: 8. Destapar 2do mingitorio y falta dispensador de toallas de papel (Solucionado el 14/07/23). 304: 9. 2 grifos flojos y de uno no sale agua (Solucionado el 14/07/23). 302: 9. 3 grifos flojos y toda el agua está apagada (Solucionado el 14/07/23). Oficina principal: 9. Manija rota en el bebedero (Solucionado el 01/08/23). Salón de usos múltiples: 9. Manija rota en el bebedero (Solucionado el 14/07/23). Enfermería: 9. No sale agua fría del lavabo (Solucionado el 14/07/23). 305: 9. No sale agua de los grifos y a uno le falta la manija (Solucionado el 01/08/23). 603: 9. Grifo de cuello de ganso goteando (Solucionado el 14/07/23). Baño de niñas del gimnasio: 9. No sale agua del tercer lavabo (Solucionado el 14/07/23). 810: 9. No sale agua en el área de bebederos (Solucionado el 14/07/23).
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Baño de niñas portátil: 12. Baño portátil externo de niñas, la madera impide que la puerta se cierre (Solucionado el 01/08/23).
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	608: 15. La puerta no cierra sola. En el lado este (Solucionado el 01/08/23). Vestuario de niños: 15. Falta la manija de la puerta (Solucionado el 14/07/23).

**LIBROS DE TEXTO**

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

<b>2023-24 Materiales de Instrucción</b> <i>Información Recolectada: Septiembre 2023</i>			
<b>Materia</b>	<b>Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada</b>
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 6º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 7º-8º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Collections / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 6º-8º / Clase: Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: English 3D / Adopción: 2018	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 6º-8º / Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Go Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: 6º-8º / Clase: History/Social Studies / Editorial: McGraw-Hill / Series: IMPACT: CA Social Studies / Adopción: 2023	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 6º-8º / Clase: Ciencias / Editorial: Savvas Learning Company / Series: Elevate Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 6º-8º / Clase: Lenguaje Extranjero / Editorial: McGraw-Hill / Series: Como Te Va / Adopción: 2005	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 6º-8º / Clase: Salud / Editorial: Holt / Series: Decisions for Health / Adopción: 2005	Sí (Estado)	0

## DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

## EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

<b>Resultados de la Evaluación por Materia</b>						
	<b>Escuela</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>	<b>Estado</b>
	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	10	10	23	22	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	3	3	11	11	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	2.85	3.85	10.44	11.64	29.47	30.29

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	765	744	97.25	2.75	10.09
Masculino	397	387	97.48	2.52	8.01
Femenino	368	357	97.01	2.99	12.36
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	200	193	96.5	3.5	5.73
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	474	462	97.47	2.53	10.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	33	33	100	0	18.18
Dos o Más Razas	49	47	95.92	4.08	14.89
Estudiantes EL	110	108	98.18	1.82	0
Niños de Acogida	40	40	100	0	10
Falta de Vivienda	15	13	86.67	13.33	0
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	623	607	97.43	2.57	9.41
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	148	144	97.3	2.7	1.39

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	766	745	97.26	2.74	2.68
Masculino	397	387	97.48	2.52	2.58
Femenino	369	358	97.02	2.98	2.79
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	474	462	97.47	2.53	3.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	33	33	100.00	0.00	3.03
Dos o Más Razas	49	48	97.96	2.04	2.08
Estudiantes EL	110	108	98.18	1.82	1.85
Niños de Acogida	41	41	100.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	15	13	86.67	13.33	7.69
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	624	607	97.28	2.72	2.47
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	148	145	97.97	2.03	0.00

### Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	293	287	97.95	2.05	3.85
Masculino	154	150	97.40	2.60	6.00
Femenino	139	137	98.56	1.44	1.47
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	189	186	98.41	1.59	4.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	11	11	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Razas	17	16	94.12	5.88	12.50
Estudiantes EL	42	42	100.00	0.00	0.00
Niños de Acogida	12	12	100.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	227	223	98.24	1.76	3.15
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	58	57	98.28	1.72	1.75

#### OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

#### EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

#### 2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7 <sup>o</sup>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de Mesa Linda Middle School al ser voluntario en su tiempo, asistir a eventos escolares o compartir el proceso de toma de decisiones. La representación de los padres es un componente integral del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Inglés Learner. Mesa Linda Middle School mira continuando haciendo crecer su comité asesor de matrícula afroamericano. Estos grupos son responsables de liderar y evaluar el progreso de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y efectivo. Además de nuestros comités de cumplimiento, se alienta a los padres a participar en nuestra noche de regreso a la escuela y conferencias de padres y maestros. La Escuela Intermedia Mesa Linda ofrece una amplia gama de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y por encima del entorno del aula. Durante todo el año, el personal alienta a los padres a asistir a eventos deportivos, reuniones de padres, actuaciones de los estudiantes y celebraciones de premios.

### PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

### AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>				
<b>2022-23</b>	<b>Matriculación Acumulativa</b>	<b>Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico</b>	<b>Conteo de Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)</b>
Todos Estudiantes	976	899	508	56.5
Femenino	485	441	246	55.8
Masculino	490	458	262	57.2
No Binario	1	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	1	100.0
Asiático	6	5	1	20.0
Afro Americano	265	250	153	61.2
Filipino	2	2	0	0.0
Hispano o Latino	590	541	297	54.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1	1	1	100.0
Blanco	45	38	17	44.7
Dos o Más Razas	36	34	20	58.8
Estudiantes EL	141	130	76	58.5
Niños de Acogida	72	61	31	50.8
Falta de Vivienda	23	23	18	78.3
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	797	738	430	58.3
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	186	173	105	60.7

## AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones</b>						
	<b>Suspensiones</b>			<b>Expulsiones</b>		
	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
Escuela	0	24.88	32.89	0	0	0
Distrito	0.02	6.71	8.07	0	0.01	0.01
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

<b>Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes</b>		
<b>2022-23</b>	<b>Suspensiones</b>	<b>Expulsiones</b>
Todos Estudiantes	32.89	0
Femenino	28.87	0
Masculino	36.94	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	49.81	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	24.75	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	28.89	0
Dos o Más Razas	41.67	0
Estudiantes EL	28.37	0
Niños de Acogida	43.06	0
Falta de Vivienda	39.13	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	33.5	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	38.17	0

## SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito se compromete a proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro. Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del plan de seguridad integral incluyen lo siguiente: Procedimientos de informes de abuso infantil, notificación del maestro de procedimientos peligrosos de alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la caída y recolección segura de la escuela, la política de acoso sexual, la política de prevención de la intimidación y la política del código de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores de juegos supervisen a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben iniciar sesión en la oficina, obtener la insignia de un visitante y cerrar la sesión al partir. Además, el distrito ofrece una línea directa de informes/prevenición de intimidación donde los estudiantes y/o los padres pueden hacer un informe.

La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2023 y fue revisado con el personal escolar. Una copia del plan de seguridad está disponible para el público en la oficina escolar. Los simulacros de incendio, terremotos e intrusos se realizan regularmente durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos.

## OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

<b>2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes</b>	
Consejero(s) Académico	775

## PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

<b>Personal de Orientación y Servicios de Apoyo</b>	
<b>2022-23</b>	<b>Equivalente a Tiempo Completo</b>
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.14
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

### DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

\*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

<b>Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado</b>												
	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>			<b>1-20 Estudiantes</b>			<b>21-32 Estudiantes</b>			<b>33+ Estudiantes</b>		
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
6º	24	24	18	19	23	45	54	41	19	10	2	4
Otro												

<b>Distribución de Tamaño de Clase por Materia</b>												
	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>			<b>1-20 Estudiantes</b>			<b>21-32 Estudiantes</b>			<b>33+ Estudiantes</b>		
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Inglés	28	24	22	11	10	11	10	15	20	8	3	
Matemáticas	34	23	23	6	10	7	10	17	19	8		2
Ciencias	25	22	20	6	14	18	12	12	11	6	2	
Ciencias Sociales	25	28	25	6	4	5	12	11	15	6	7	3

### FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Subvenciones federales, de educación especial, discrecional
- alumnos talentosos y talentosos
- Programa de mejora escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, derecho por UDC
- Fondos de drogas/alcohol/tabaco
- Transporte de hogar a escuela
- Transporte de educación especial

#### GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

<b>2021-22 Gastos por Alumno</b>	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ \$9,406.92
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ \$4,172.37
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ \$5,234.54
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 3,090.14
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	69.39 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-31.18 %

#### SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

<b>2021-22 Información de Salario Promedio</b>		
	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Maestros Principiantes	\$ 55,800.00	\$ 54,215.36
Maestros en el Nivel Medio	\$ 83,615.00	\$ 86,843.27
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 117,614.00	\$ 111,440.49
Directores de Escuelas Primarias	\$ 133,239.00	\$ 140,851.44
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 153,025.00	\$ 147,064.90
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 142,189.00
Superintendente	\$ 231,000.00	\$ 252,465.94
Salarios de Maestros	29.83 %	33.16 %
Salarios Administrativos	4.91 %	5.15 %

#### SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

<b>2021-22 Salarios Promedio de Maestro</b>	
Escuela	\$ 85,555.26
Distrito	\$ 92,164.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-7.17 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 89,574.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-4.49 %

## DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

<b>Días de Desarrollo Profesional</b>			
	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	90	90	90

### DESARROLLO PROFESIONAL

Toda la capacitación y desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario Adelanto gira en torno a proporcionar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina los días de desarrollo del personal anualmente, donde a los maestros y al personal de apoyo se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades para la capacitación y el desarrollo del personal se brindan tanto en los sitios escolares del distrito como en el distrito tanto al personal certificado como al clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito utiliza días semanales de lanzamiento de estudiantes tempranos los martes para permitir la colaboración de maestros, reuniones de personal y oportunidades de desarrollo profesional adicional. Además, las habilidades de enseñanza se construyen y se desarrollan conceptos educativos desarrollados por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego compartiendo sus experiencias y conocimientos con colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados en el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, pero no se limitan a:

- Escenario de tiradores activos
- Avance mediante determinación individual
- Analizar datos de estudiantes y crear planes de acción
- Acoso
- Nutrición infantil
- Inteligente
- Currículo y enseñanza de la materia central
- CPR/primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipo y procedimientos de custodia
- Proyecto DBQ
- Desarrollo del idioma inglés (eld)
- Curso expositivo de lectura y escritura
- Aula de Google
- Prevención de calor y bienestar
- Estrategias de instrucción
- Programas de aprendizaje interactivo
- Sistemas de soporte de nivel MULI (MTSS)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Aprendizaje personalizado
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBI)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto liderar el camino
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Secretario/Secretario Responsabilidades y procedimientos
- Objetivos inteligentes
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Trauma informado

### ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino ubicadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicaciones de sucursales, horas de operación y otra información, visite el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: [www.sbcounty.gov/library/home](http://www.sbcounty.gov/library/home).