Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Primaria Poplar

2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Darlene Meyers
darlene.meyers@fusd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36677106035869
9937 Poplar Ave.
Fontana, CA 92335-0004
(909) 357-5720
www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335-5571
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, VicePresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Julieta Gutierrez Martin, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado, Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado, Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado, Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC
La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.
- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST
DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA
El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

MÁS INFORMACIÓN
Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

MISIÓN DEL DISTRITO
"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO
El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES
- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO
- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO
- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES
Mensaje de la Administración Escolar:
Bienvenido a la Escuela Primaria Poplar. Me siento honrado y encantado de desempeñarme como director de la Escuela Primaria Poplar. Como director, no podría estar más orgulloso de nuestros logros, como se indica en el Informe de Responsabilidad Escolar, que es un requisito de cada escuela en el Estado de California.
En la Escuela Primaria Poplar creemos que los estudiantes pueden sobresalir, y lo harán, en un entorno que se adapte a sus necesidades en evolución. Es debido a esta creencia que hemos podido desarrollar con éxito un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y la eminencia emocional, intelectual y social. Nos esforzamos por proporcionar a los estudiantes los mejores servicios educativos para satisfacer sus necesidades.
Estos son solo algunos de nuestros logros en toda la escuela:
* Tasa de asistencia del 97%
* Programa de intervención de lectura para apoyar a nuestros lectores con dificultades
* Lectura, escritura y matemáticas es nuestro enfoque principal.
* PBIS - Premio de bronce
* Laboratorio de Ciencias en nuestro sitio
En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal para brindar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente con la esperanza de que, juntos, continuaremos mejorando nuestra eficacia en la educación de los estudiantes de hoy, preparándolos para convertirse en ciudadanos productivos del mañana.

PERFIL ESCOLAR
La Escuela Primaria Poplar se compromete a garantizar que nuestros estudiantes reciban las habilidades necesarias para que tengan éxito en el mundo laboral. El personal docente está comprometido a proporcionar instrucción utilizando técnicas basadas en estándares y probadas por investigaciones diseñadas para promover el éxito académico. La Escuela Primaria Poplar atiende aproximadamente a 609 estudiantes desde preescolar, jardín de infantes de transición, jardín de infantes hasta sexto grado. Tenemos tres Clases Especiales Diurnas de Moderadas a Severas que atienden de 1.º a 6.º grado y una clase es una Clase para Autistas. El noventa y uno por ciento de nuestra población se identifica en Desventaja Socioeconómica en la que todos los estudiantes reciben almuerzo gratis o a precio reducido. Estamos aquí para brindar lo mejor a nuestros estudiantes emocional y académicamente.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	**Porcentaje**
Femenino	47.9
Masculino	52.1
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.2
Afro Americano	1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	96.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	1.9
Dos o Más Razas	
Estudiantes EL	38
Niños de Acogida	0.8
Falta de Vivienda	1.5
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	87.1
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	14.1

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	**Conteo**
K	92
1º	75
2º	62
3º	72
4º	76
5º	73
Total	518

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS
Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA).

Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	24.10	85.94	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	3.90	14.03	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	28.00	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	**Número Escuela**	**Porcentaje Escuela**	**Número Distrito**	**Porcentaje Distrito**	**Número Estado**	**Porcentaje Estado**
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	25.50	94.57	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.26	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	1.30	5.14	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	27.00	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	**2021-22**
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	**2021-22**
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	**2021-22**
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 6 de septiembre de 2023 y adoptó la Resolución # 23-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Instructional Materials			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grado: TK / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: World of Wonders (part of the Reading Wonders Program) / Adopción: 2016	Sí (Local)	0
	Grados: K-5º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grado: TK / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015	Sí (Local)	0
	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grado: TK / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Local)	0
	Grados: K-3º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: California Social Studies / Adopción: 2006	Sí (Estado)	0
	Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grado: TK / Clase: Ciencias / Editorial: McGraw Hill / Series: CA Inspire Science for Early Learners / Adopción: 2022	Sí (Local)	0
	Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Imagine Learning / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	20/03/2023
Información Recolectada:	Marzo de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Edificio de administración: 2. Conductos de ventilación sucios que soplan polvo. Orden de trabajo presentada.
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	P - Salón 29: 4. La alfombra está sucia/desgastada. Baño de niños: 4. Agujero en la pared de mantenimiento. Órdenes de trabajo presentadas.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 8, Salón 10, Salón 12, Salón 14: 7. Falta reloj en la pared. Salón 12, Salón 14: 7. Falta tapa del sensor, cables expuestos. Órdenes de trabajo presentadas.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Baño de niños: 11. La pintura se está saltando en la pared. Orden de trabajo presentada.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P - Salón 34: 12. Pudrición seca en el lateral. Órdenes de trabajo presentadas.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Poplar ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1958, la escuela se ubica en 9.55 acres e incluye una biblioteca, 21 salones permanentes, 15 salones portátiles, dos laboratorios de computación, un salón de enriquecimiento, un salón para el personal, una sala de trabajo para maestros y una cafetería/salón de usos múltiples. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Supervisión del campus

Cada mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, el director y cinco ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y el patio de recreo. Durante los períodos de recreo y almuerzo, cinco ayudantes del mediodía y uno de los administradores están en el patio de recreo para garantizar que los estudiantes jueguen de manera segura. Cuando los estudiantes salen por el día, los administradores y maestros se ubican en las áreas para recoger a los estudiantes y en las zonas para subir al autobús para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura.

La Escuela Primaria Poplar es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes ingresan por la puerta principal y deben registrarse en la oficina de la escuela, mostrar una identificación válida y usar tarjetas de identificación durante su visita.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje diurno de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo y un conserje nocturno de medio tiempo están asignados a la Escuela Primaria Poplar y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buen estado de funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje de día y el director inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. El director y el conserje diurno verifican la limpieza de los baños antes de que comiencen las clases, después de que comiencen las clases, después del almuerzo y después de cada recreo. El director y los conserjes se comunican diariamente y según sea necesario con respecto al mantenimiento del campus y los problemas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):
- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES
La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.
El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.
- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	29	26	34	35	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21	24	18	21	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	17.74	15.07	15.91	17.19	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2022-23	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	295	291	98.64	1.36	26.12
Masculino	153	150	98.04	1.96	25.33
Femenino	142	141	99.3	0.7	26.95
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	285	98.62	1.38	25.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	112	110	98.21	1.79	11.82
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	186	184	98.92	1.08	26.09
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	52	52	100	0	1.92

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2022-23	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	295	292	98.98	1.02	24.32
Masculino	153	151	98.69	1.31	26.49
Femenino	142	141	99.30	0.70	21.99
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	286	98.96	1.04	24.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	112	111	99.11	0.89	13.51
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	186	184	98.92	1.08	22.83
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	52	52	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2022-23	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	79	78	98.73	1.27	15.38
Masculino	37	36	97.30	2.70	25.00
Femenino	42	42	100.00	0.00	7.14
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	77	76	98.70	1.30	13.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	34	34	100.00	0.00	5.88
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	51	51	100.00	0.00	15.69
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	11	11	100.00	0.00	9.09

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	**Componente 1: Capacidad Aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal**	**Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad**	**Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
5º	99	99	99	99	99

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):
- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO
La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	570	549	201	36.6
Femenino	269	261	90	34.5
Masculino	301	288	111	38.5
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	1	1	1	100.0
Afro Americano	6	6	2	33.3
Filipino	3	3	1	33.3
Hispano o Latino	547	527	191	36.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	3	3	100.0
Blanco	9	8	3	37.5
Dos o Más Razas	1	1	0	0.0
Estudiantes EL	227	218	76	34.9
Niños de Acogida	9	9	3	33.3
Falta de Vivienda	15	13	4	30.8
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	496	480	182	37.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	95	93	44	47.3

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):
- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Se anima a los padres a involucrarse en las comunidades de aprendizaje de la Escuela Primaria Poplar. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar en el salón de clases de sus hijos, la biblioteca, la oficina o con eventos para recaudar fondos. Los eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el Día del Autor, la Noche de Alfabetización y las ferias del libro brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Café con el Director ofrece a los padres la oportunidad de compartir sus ideas y comentarios con la administración escolar. Se ofrecen talleres de educación para padres durante todo el año para ayudar a los padres a adquirir fluidez en el idioma, estrategias de apoyo para la tarea y comprensión de los estándares de nivel de grado. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y planificación financiera.
La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Se puede acceder al sitio web de la Escuela Primaria Poplar en www.fusd.net. TeleParent es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían folletos a los hogares para recordar a los padres de las actividades escolares o eventos importantes. La marquesina de la escuela se actualiza con frecuencia con recordatorios para los padres y anuncios especiales.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Se puede acceder al sitio web de la Escuela Primaria Poplar en www.fusd.net. TeleParent es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Poplar también tiene una cuenta de Twitter y Facebook para comunicar eventos y actividades a nuestra población de padres. En ocasiones, se envían folletos a los hogares para recordar a los padres de las actividades escolares o eventos importantes. Dos marquesinas escolares se actualizan con frecuencia con recordatorios para los padres y anuncios especiales.
Truck Leasing se ha asociado con la escuela en nuestro Comité de Seguridad; también han "adoptado" la escuela. Kaiser Permanente ha adoptado la escuela y presenta lecciones a nuestros estudiantes de 4.° y 6.° grado sobre temas saludables.

AMBIENTE ESCOLAR
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	2.65	1.05	0	0	0
Distrito	0.06	3.27	3.8	0	0.04	0.03
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.05	0
Femenino	0	0
Masculino	1.99	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.91	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0.88	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	1.21	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	3.16	0

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2023. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

• Plan de acción de escuelas seguras
• Plan integral de desastres y crisis
• Políticas de disciplina estatales y locales
• Programas de intervención para alumnos en riesgo
• Abordar la agresión estudiantil
• Presencia visible de autoridades en el campus
• Transporte seguro
• Estrategias de comunicación
• Resolución de conflictos

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	1036

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	**Equivalente a Tiempo Completo**
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	0.5
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	28	15	14	6	4	4		3	3	1		
1º	26	13	9	6	3	6	2	2	3	1		
2º	46	11	14	1	5	3	3	2	2	1		
3º	38	16	13	2	2	3	3	3	3	1		
4º	32	32	21	2	4	5	3	2	2	2	2	1
5º	27	24	20	4	5	7	2	3	2	2	2	1
Otro	16	88	15	1	2	1			1		1	

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 8209.88
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 2196.60
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 6013.28
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 4,384.98
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	37.13 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-20.95 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 54,697.00	$ 55,549.60
Maestros en el Nivel Medio	$ 88,207.00	$ 80,702.84
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 118,549.00	$ 109,417.68
Directores de Escuelas Primarias	$ 136,625.00	$ 137,703.47
Directores de Escuelas Intermedias	$ 139,321.00	$ 143,759.63
Directores de Escuelas Secundarias	$ 148,037.00	$ 159,020.77
Superintendente	$ 250,000.00	$ 319,442.91
Salarios de Maestros	31.95 %	30.35 %
Salarios Administrativos	4.26 %	4.87 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 89335.91
Distrito	$ 94,894.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-5.86 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 87,885.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.65 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	**2022-23**	**2023-24**
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año

escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Primaria Poplar se guían por las reglas escolares y las expectativas de comportamiento que promueven el respeto y la responsabilidad. La escuela utiliza el marco de Apoyo e Intervenciones de Conductas Positivas (PBIS) y actualmente se encuentra en el Nivel I. El personal de la escuela adopta un enfoque proactivo para minimizar las interrupciones en el salón de clases. Se alienta a los estudiantes a tomar buenas decisiones de comportamiento y se les brinda la oportunidad de aprender de sus errores. Los maestros discuten las variaciones del comportamiento apropiado e inapropiado, así como las consecuencias de la mala conducta. Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Los administradores toman en consideración las tendencias de comportamiento pasadas que abordan las consecuencias de las malas decisiones de comportamiento. Se contacta a los padres según sea necesario para identificar y discutir estrategias para ayudar a los estudiantes con problemas de conducta. El consejero escolar se reúne con pequeños grupos de estudiantes identificados como medida de intervención para resolver conflictos y barreras que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Las asambleas de PBIS se llevan a cabo todos los lunes por la mañana para revisar las reglas escolares, las políticas de asistencia, la seguridad en el patio de recreo y las expectativas de comportamiento. Cada estudiante recibe un manual para estudiantes/padres que se requiere revisar en casa; se requiere que se firme una página de reconocimiento en el manual para estudiantes/padres y se la devuelva a los maestros de los estudiantes. El manual describe las políticas del distrito, las reglas escolares, el código estudiantil y las expectativas académicas. Los maestros refuerzan las reglas escolares y las expectativas de comportamiento durante las primeras semanas de clases y en el salón de clases según sea necesario. Los asistentes del mediodía reciben capacitación sobre las mejores prácticas y estrategias efectivas de manejo del comportamiento para aliviar el comportamiento inaceptable y los conflictos entre los estudiantes en el patio de recreo durante los recreos. A los estudiantes en los grados 4-6 se les proporciona un planificador de estudiantes que se puede usar para registrar tareas, así como una herramienta de comunicación entre el maestro del estudiante y el padre/tutor.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. Los maestros refuerzan el comportamiento positivo inmediatamente a través de elogios verbales. Los estudiantes con asistencia perfecta son reconocidos y premiados individualmente. El comportamiento positivo se reconoce formalmente todos los meses con boletos de “Caught Being Good” ("Sorprendido siendo bueno") otorgados por cualquier miembro del personal. Los estudiantes que reciben boletos participan en un sorteo semanal y son recompensados con premios. Al final de cada trimestre, los estudiantes con un civismo sobresaliente, alcanzando las metas académicas y logrando mejoras significativas son honrados en una asamblea de premios. Los honores trimestrales incluyen: Cuadro de honor del Director, Cuadro de honor del maestro, Premio presidencial, Ciudadanía, Mayor mejora en Lectura, Premio Lector acelerado y Mayor mejora en Matemáticas. Para promover la lectura y aumentar las habilidades de alfabetización, los estudiantes que progresan a través de los niveles de lectura de Lector Acelerado son reconocidos por sus esfuerzos en las asambleas escolares y en las presentaciones en el salón de clases.