



Distrito Escolar Unificado Fontana Escuela Intermedia Almeria 2022-2023 Informe Escolar Anual



ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Kim Hall
kim.hall@fusd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36677106108054
7723 Almeria Ave.
Fontana, CA 92336-8702
(909) 357-5350
www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335-5571
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Marcelino "Mars" Serna, Presidente
Adam Perez, Vicepresidente
Joe Armendarez, Miembro
Jennifer Quezada, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Julieta Gutierrez Martin,
Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO

- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la administración escolar:

Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Dentro del informe, encontrará una gran variedad de información sobre la Escuela Intermedia Almería y los programas que ofrecemos para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. También encontrará información sobre nuestros logros académicos, materiales de enseñanza e instalaciones. Asimismo, podrá encontrar información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana y los logros del distrito en su conjunto.

Como padre, usted puede apoyar a su hijo y su aprendizaje aquí en Almería, asegurándose de que su hijo llegue a la escuela a tiempo cada día, listo para aprender. Puede proporcionar una zona tranquila y bien iluminada de su hogar para que los estudiantes puedan hacer sus tareas y estudiar para los exámenes. Y, por último, puede apoyar a la escuela, preguntándole a su hijo qué ha aprendido cada día. Cuanto más interés demuestre en los estudios de su hijo más fuerte será el mensaje de que la escuela es importante. Gracias por la dedicación que demuestra a su hijo y a la Escuela Intermedia Almería. Con su ayuda, podemos continuar haciendo de Almería un gran lugar, mientras garantizamos que los estudiantes alcancen altos niveles de logros.

PERFIL ESCOLAR

El personal de la Escuela Intermedia Almería se centra en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante tanto académicas como emocionales y sociales. La escuela enfatiza la participación y el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje. Los administradores, el personal y los padres comparten la visión y el compromiso de que cada niño en la Escuela Intermedia Almería aprenderá y estará preparado para experimentar el éxito en la escuela secundaria.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	49.4
Masculino	50.6
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.8
Afro Americano	6.4
Filipino	1.4
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Blanco	3.3
Dos o Más Razas	2
Estudiantes EL	27.2
Niños de Acogida	1.4
Falta de Vivienda	3.1
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	72.5
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	15.2

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
6º	208
7º	279
8º	278
Total	765

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2019-20	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.10	52.96	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	5.40	14.18	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	12.50	32.86	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	38.00	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	37.00	80.32	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.60	3.66	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	4.40	9.70	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	2.90	6.28	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	46.10	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2019-20	2020-21
Permisos y Exenciones	0.00	0.40
Asignaciones Incorrectas	5.40	1.10
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	5.40	1.60

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2019-20	2020-21
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	4.40
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	4.40

Asignaciones de Clase		
	2019-20	2020-21
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	13.40	2.20
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	2.50

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 6 de septiembre de 2023 y adoptó la Resolución # 23-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grado: 8 ^o / Clase: Matemáticas Integradas / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Integrated Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grado: 6 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 7 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The Medieval World and Beyond / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grado: 8 ^o / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: History Alive: The US Through Industrialism / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 6 ^o -8 ^o / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	22/03/2023
Información Recolectada:	Marzo de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Recursos, S 1: 4. Panel del techo con mancha de agua. P- T 16, P- T 17, P- T 18, P- T 21, libro de texto: 4. Paneles del techo con manchas de agua. Órdenes de trabajo presentadas.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	P- T- 14: 11. Pintura antideslizante sobre la rampa. P- T 13: 11. No hay pintura antideslizante sobre la rampa. P- T 4: 11. Pintura saltada en el lateral. Cocina: 11. Pintura saltada en la puerta. Órdenes de trabajo presentadas.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P- T 3, P- T 4, P- T 5, P- T 6, P- T 11, P- T- 14, P- T 16, P- T 17, P- T 19, P- T 20, P- T 22: 12. Pudrición seca en el lateral. P- T 18, P- T 21: 12. Pudrición seca en el zócalo. Órdenes de trabajo presentadas.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	P- T 12: 14. La cerca está rota. P- T 22: 14. Riesgo de tropiezo en la entrada de la rampa. Órdenes de trabajo presentadas.

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Intermedia Almeria ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en 20 acres e incluye una biblioteca, 42 salones permanentes, 11 salones portátiles, un gimnasio, una sala de maestros, y una cafetería.

Supervisión del campus

El personal escolar ha establecido una relación proactiva con los estudiantes, estableciendo una “presencia de paz” en el campus. Un oficial de policía escolar está disponible para ayudar a los administradores con problemas severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales. Los maestros, administradores y un oficial de seguridad del campus están estratégicamente ubicados en áreas específicas para supervisar las actividades de los estudiantes; esas ubicaciones incluyen el área del patio, el área de educación física y la biblioteca.

Durante el almuerzo, los oficiales de seguridad del distrito, los administradores escolares y tres ayudantes escolares están presentes en la cafetería y en el patio para supervisar a los estudiantes. Dos consejeros escolares y un entrenador de clima y cultura también están disponibles para ayudar a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros, administradores, el Oficial de Seguridad del Distrito y el Oficial de Policía Escolar aseguran que los estudiantes se trasladen a sus actividades después de la escuela y salgan del campus de manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Almeria es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Todas las solicitudes para grandes proyectos son revisadas por el director antes de su presentación para mantenimiento y operaciones. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa diurna y tres conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Almeria y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los conserjes y oficiales de seguridad del campus revisan los baños después de cada período de clase y los limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras en las instalaciones están previstas específicamente para nuestra escuela: sustitución del recubrimiento del piso y las paredes de la cocina, agregar seguridad/cercado del punto único de entrada al frente de la escuela, comprar e instalar una marquesina electrónica para el frente de la escuela, sustitución de múltiples sistemas de climatización según la Proposición 39.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de

Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	27	21	34	35	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15	13	18	21	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	15.64	8.79	15.91	17.19	29.47	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	793	780	98.36	1.64	21.15
Masculino	391	386	98.72	1.28	16.32
Femenino	402	394	98.01	1.99	25.89
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	19	18	94.74	5.26	44.44
Afro Americano	53	52	98.11	1.89	23.08
Filipino	13	13	100	0	38.46
Hispano o Latino	666	656	98.5	1.5	20.12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100	0	20.83
Dos o Más Razas	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes EL	204	202	99.02	0.98	0.5
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	20	19	95	5	0
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	428	421	98.36	1.64	15.91
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	124	121	97.58	2.42	2.48

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	793	773	97.48	2.52	12.55
Masculino	392	383	97.70	2.30	13.58
Femenino	401	390	97.26	2.74	11.54
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	19	18	94.74	5.26	27.78
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	13	12	92.31	7.69	25.00
Hispano o Latino	666	650	97.60	2.40	11.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	0.00	16.67
Dos o Más Razas	12	11	91.67	8.33	9.09
Estudiantes EL	205	200	97.56	2.44	1.50
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	20	17	85.00	15.00	0.00
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	429	415	96.74	3.26	8.92
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	124	115	92.74	7.26	0.87

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	284	278	97.89	2.11	8.66
Masculino	147	143	97.28	2.72	7.04
Femenino	137	135	98.54	1.46	10.37
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	242	237	97.93	2.07	7.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	72	71	98.61	1.39	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	162	157	96.91	3.09	4.49
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	35	33	94.29	5.71	0.00

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5^o, 7^o y 9^o. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7 ^o	96	95	95	95	96

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	882	847	291	34.4
Femenino	442	426	140	32.9
Masculino	440	421	151	35.9
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1	1	1	100.0
Asiático	19	19	4	21.1
Afro Americano	65	62	28	45.2
Filipino	14	14	5	35.7
Hispano o Latino	734	706	240	34.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	5	2	40.0
Blanco	26	25	3	12.0
Dos o Más Razas	17	15	8	53.3
Estudiantes EL	257	242	73	30.2
Niños de Acogida	22	18	9	50.0
Falta de Vivienda	27	27	15	55.6
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	644	620	241	38.9
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	142	136	72	52.9

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Almeria. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para acompañar actividades estudiantiles o excursiones. Cada año, eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, las Noches AVID, las Exhibiciones de VAPA y Bagels with Bente brindan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de sus hijos. Además, se alienta a los padres a visitar nuestro Centro para padres ubicado en S1.

El Consejo Escolar Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y actividades escolares. El director invita a todos los padres a los Foros de Padres que se llevan a cabo en una variedad de horarios para darles a todos los padres, independientemente de su horario, la oportunidad de hablar sobre sus preocupaciones y dar su opinión sobre los problemas escolares.

Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela en <http://fusd.net/almeria> para obtener información general. Los informes de progreso se emiten cada cuatro semanas y media y las tarjetas de calificaciones se entregan al final de cada trimestre.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0	9.82	17.12	0	0	0.11
Distrito	0.06	3.27	3.8	0	0.04	0.03
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	17.12	0.11
Femenino	16.06	0.23
Masculino	18.18	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	27.69	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	16.76	0.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	19.23	0
Dos o Más Razas	23.53	0
Estudiantes EL	14.4	0
Niños de Acogida	36.36	0
Falta de Vivienda	22.22	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	19.25	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	23.94	0.7

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en agosto de 2023. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	382.5

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	22	18	21	12	25	17	8	13	7	9	5	10
Matemáticas	18	21	22	15	14	13	19	15	8	1	4	9
Ciencias	30	24	23	2	6	8	5	15	11	11	5	5
Ciencias Sociales	30	22	24	2	9	7	6	13	9	10	6	7

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 9613.49
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2748.14
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6865.35
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 4,384.98
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	56.57 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-9.75 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 54,697.00	\$ 55,549.60
Maestros en el Nivel Medio	\$ 88,207.00	\$ 80,702.84
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 118,549.00	\$ 109,417.68
Directores de Escuelas Primarias	\$ 136,625.00	\$ 137,703.47
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 139,321.00	\$ 143,759.63
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 148,037.00	\$ 159,020.77
Superintendente	\$ 250,000.00	\$ 319,442.91
Salarios de Maestros	31.95 %	30.35 %
Salarios Administrativos	4.26 %	4.87 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 83596.33
Distrito	\$ 94,894.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-11.91 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 87,885.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-4.88 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la escuela intermedia Almería se guían por las políticas del distrito, las normas escolares y las expectativas de comportamiento que promueven las expectativas de toda nuestra escuela de trabajar duro, actuar responsablemente, ser muy educado y mantener a todos seguros (WAVE, por sus siglas en inglés). Almería comenzó oficialmente la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) durante el año escolar 2018-2019. PBIS proporciona un enfoque proactivo para la disciplina en toda la escuela y está diseñado para crear una escuela más segura. A los estudiantes se les enseñan específicamente las expectativas de toda la escuela y obtienen recompensas y privilegios especiales cuando exhiben un comportamiento positivo. Asimismo, los estudiantes reciben consecuencias cuando no cumplen con las expectativas de comportamiento de la escuela. Se adopta un enfoque de disciplina progresiva al abordar la mala conducta de los estudiantes.

Los maestros usan normas de clase y tablas de consecuencias para controlar el comportamiento en sus aulas. La escuela aborda la mala conducta utilizando consecuencias como reflexión durante el almuerzo, prácticas restaurativas, acuerdos de conducta, conferencias con los padres, un centro de aprendizaje alternativo y derivaciones a la administración.

Al comienzo del año escolar, el director y el vicedirector explican las reglas escolares, las expectativas de comportamiento y las consecuencias durante el período de educación física (PE) de cada estudiante. Cada mes se llevan a cabo asambleas de comportamiento durante la clase de educación física para compartir información y recordar a los estudiantes las políticas escolares relacionadas con el acoso escolar, el acoso sexual, el alcohol y otras drogas (AOD) y otros temas importantes.

A cada estudiante se le proporciona un manual del estudiante que contiene políticas académicas, de comportamiento y de seguridad, y una agenda/planificador para registrar tareas y programar fechas importantes. Los padres pueden utilizar la agenda estudiantil como una herramienta de comunicación bidireccional para hacer un seguimiento con los maestros de sus hijos con respecto a las tareas y el progreso en cada clase.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena ciudadanía. Un estudiante de cada nivel de grado es seleccionado mensualmente como Estudiante del Mes. Los administradores escolares elogian a los estudiantes por sus logros (en ciudadanía y académicos) y comparten las noticias en toda la escuela y con los padres. Al final de cada semestre, los estudiantes reciben premios por excelencia académica, asistencia y civismo, y se planifican ceremonias de premios en su honor.

Los programas y clubes extraescolares ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y la actividad física. Estos programas incluyen GATE (Educación para superdotados y talentosos), tutoría, club de arte, club de baile y AVID (Avance a través de la Determinación Individual). La escuela intermedia Almería patrocina una variedad de programas deportivos intramuros para tiro con arco, voleibol, baloncesto y fútbol.