Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Primaria Shadow Hills

2024-2025 Informe Escolar Anual

Publicado: Enero de 2026

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Leonard Fischer
leonard.fisher@fusd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36677106108070
14300 Shadow Dr.
Fontana, CA 92337
(909) 357-5750
www.fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Angel Ramirez, Presidente
Marcelino "Mars" Serna, VicePresidente
Adam Perez, Miembro
Danielle Holley, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Ashley Suarez, Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado, Servicios de Negocios
Christopher Hollister, Ph.D.
Superintendente Asociado Interino, Enseñanza y Aprendizaje
Caroline Labonte
Superintendente Asociada Interina, Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado, Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal “Cada Estudiante Triunfa”. La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

DECLARACIONES DEL DISTRITO
MISIÓN DEL DISTRITO
“Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas”.

VISIÓN DEL DISTRITO
El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES
- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO
- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO
- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES
Mensaje de la Administración Escolar:
En la escuela primaria Shadow Hills, nos enorgullece nuestro firme compromiso con el crecimiento educativo continuo. Nuestro personal altamente capacitado y dedicado trabaja incansablemente para construir una sólida base académica que prepare a los estudiantes para el éxito, ya sea en la universidad o en una carrera profesional gratificante.
Guiados por decisiones basadas en datos, colaboramos en Comunidades de Aprendizaje Profesional para fomentar el progreso académico y elevar el rendimiento estudiantil. Nuestro objetivo principal es aprovechar los valiosos recursos de Shadow Hills para apoyar el aprendizaje de cada niño, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial y a superar cualquier desafío que se presente. Cada año, analizamos cuidadosamente los datos de rendimiento para perfeccionar nuestro plan escolar y garantizar el uso eficaz de los recursos.
Nos apasiona crear un entorno seguro e inclusivo donde se respete la individualidad, los antecedentes y la herencia de cada niño. Al centrarnos en el desarrollo integral del niño, empoderamos a los estudiantes para que se conviertan en jóvenes adultos capaces y seguros de sí mismos, preparados para prosperar en un mundo en constante cambio. Nuestro currículo enfatiza el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, conectando aulas a nivel global y colaborando con expertos de diversos campos para enriquecer estas habilidades esenciales.
En nuestro afán por la mejora continua, invitamos cordialmente al personal, a los padres y a la comunidad en general a participar activamente en la educación de sus hijos y a acompañarnos en los eventos escolares. Juntos, podemos construir una comunidad de aprendizaje colaborativa que impulse el éxito estudiantil.
En Shadow Hills, los estudiantes disfrutan de un currículo riguroso basado en estándares, diseñado para fomentar la excelencia académica mediante instrucción personalizada e intervenciones específicas. Nuestros educadores están comprometidos a generar un impacto positivo y duradero en el aprendizaje de los estudiantes, que perdure mucho más allá de la primaria.

PERFIL ESCOLAR
La comunidad de la escuela primaria Shadow Hills trabaja en colaboración para asegurar que cada estudiante esté preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida al llevar a cabo su misión colectiva de colocar a todos los estudiantes en una trayectoria de éxito. Nuestro lema es: Una mentalidad universitaria comienza aquí en la escuela primaria Shadow Hills. Además, apoyamos la misión del Distrito Escolar Unificado de Fontana, "... graduar a todos los estudiantes preparados para tener éxito en un mundo cambiante". En apoyo de nuestra visión y misión, la escuela primaria Shadow Hills está preparada para:
• Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
• Proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
• Garantizar que los estudiantes asistan a la escuela diariamente y a tiempo.
Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante y basado en estándares diseñado para fomentar el rendimiento académico a través de una instrucción individualizada y la implementación de intervenciones efectivas. El personal docente está comprometido a promover cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2024-25	**Porcentaje**
Femenino	52.70
Masculino	47.30
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	1.90
Afro Americano	5.50
Filipino	1.40
Hispano o Latino	85.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	4.70
Dos o Más Razas	1.10
Estudiantes EL	22.00
Niños de Acogida	1.40
Falta de Vivienda	4.70
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	85.20
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	20.90

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2024-25	**Conteo**
K	59
1º	58
2º	51
3º	58
4º	69
5º	69
Total	364

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN
Suficiencia de materiales de instrucción
El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 3 de septiembre de 2025 y adoptó la Resolución # 25-27 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción
Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO
La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2025-26 Materiales de Instrucción			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-5th / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: K-5th/ Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015 Grados: K-5th/ Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (Estado) Sí (Estado)	0 0
Sociales/ Historia	Grados: K-3rd / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020 Grados: 4th-5th / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado) Sí (Estado)	0 0
Ciencias	Grados: K-5th / Clase: Ciencias / Editorial: Twig Education / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.10	98.34	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.61	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	20.50	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	18.80	97.36	1,564.80	90.61	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	11.20	0.65	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	30.50	1.77	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.05	35.40	2.05	11,746.90	4.23
Desconocido	0.50	2.59	84.90	4.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	19.30	100.00	1,726.90	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.20	100.00	1,569.70	91.57	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	9.40	0.55	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	34.10	1.99	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	36.40	2.12	12,112.80	4.34
Desconocido	0.00	0.00	64.60	3.77	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	20.20	100.00	1,714.30	100.00	278,927.10	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clase			
	2021-22	2022-23	2023-24
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES
La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	17/03/2025
Información Recolectada:	Marzo de 2025
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	P- 22: 4. La alfombra se está despegando en las uniones. Biblioteca: 4. Mancha de agua en el panel del techo en el pasillo. Sala del Personal: 4. Mancha de agua en paneles del techo en el área de correo. (Órdenes de Trabajo entregadas)
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 5: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo cerca de la puerta trasera. P- 19, Salón 17: 7. Los cables eléctricos están conectados en cadena. P-20: 7. Falta la tapa del enchufe. (Órdenes de Trabajo entregadas)
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Enfermería, P- 22: 10. El enchufe del ambientador está en uso. (Órdenes de Trabajo entregadas)
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Salón 9: 12. Grieta en el techo. P- 19, P- 20: 13. Hay agujas de pino en la canaleta.

		(Órdenes de Trabajo entregadas)
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Patios de juego: 14. Agujero en la alfombra de goma. (Órdenes de Trabajo entregadas)

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Shadow Hills ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1989, la escuela está ubicada en seis acres e incluye una biblioteca, 18 salones permanentes, seis salones portátiles, una sala de maestros, una sala de trabajo para los maestros y una cafetería/salón de usos múltiples con un espacio escénico.

Supervisión del campus

Cada mañana, cuando los estudiantes llegan al campus, los miembros del personal asignados se ubican en las zonas para dejar a los estudiantes y en el patio de recreo para monitorear las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, los ayudantes escolares comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Al final de la jornada escolar, el director y los maestros asignados supervisan la actividad en el estacionamiento, la zona del autobús, y la puerta de salida para garantizar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Shadow Hills es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa diurna y dos conserjes de jornadas completa nocturna son asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones. Los baños se revisan con frecuencia durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo electrónico para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN WILLIAMS DEL CONDADO DE SAN BERNARDINO

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los centros escolares supervisados para evaluar la suficiencia de los materiales didácticos y garantizar el buen estado de las instalaciones. La inspección de las instalaciones del condado se completó el 29 de enero de 2026. Se proporcionan los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2025-26 y las medidas correctivas adoptadas por el distrito.

Se observaron las siguientes deficiencias en la reparación:

Sección 8. Baños

• Edificio de la oficina principal (1): Dispensadores de jabón/desinfectante vacíos (1 solucionado el 29/01/26)

Sección 14. Patio de recreo/Áreas exteriores de la escuela

• Área de juegos (1): Material de superficie inadecuado en el área de juegos (por ejemplo, las zonas de caída tienen tierra expuesta o la malla de control de malezas está expuesta) (orden de trabajo n.º FY25-26-037004)

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia

	Escuela			Distrito			Estado		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	35	38	36	35	37	40	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	22	28	22	21	23	26	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	16	21	26	17	19	22	30	31	33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Inglés Artes del Lenguaje					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	199	196	98.49	1.51	36.22
Masculino	105	102	97.14	2.86	25.49
Femenino	94	94	100.00	0.00	47.87
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	170	168	98.82	1.18	37.50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	31	31	100.00	0.00	9.68
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	11	11	100.00	0.00	36.36
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	168	167	99.40	0.60	35.93
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	40	38	95.00	5.00	5.26

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Matemáticas					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	199	196	98.49	1.51	22.45
Masculino	105	102	97.14	2.86	13.73
Femenino	94	94	100.00	0.00	31.91
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	170	168	98.82	1.18	21.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	31	31	100.00	0.00	3.23
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	11	11	100.00	0.00	9.09
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	168	167	99.40	0.60	23.35
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	40	38	95.00	5.00	2.63

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Ciencias					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	70	70	100.00	0.00	25.71
Masculino	34	34	100.00	0.00	29.41
Femenino	36	36	100.00	0.00	22.22
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	61	100.00	0.00	24.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	58	58	100.00	0.00	25.86
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	**Componente 1: Capacidad Aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal**	**Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad**	**Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):
- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO
La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	388	379	68	17.9
Femenino	199	198	33	16.7
Masculino	189	181	35	19.3
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	22	21	3	14.3
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	332	324	61	18.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	2	11.8
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Estudiantes EL	95	93	12	12.9
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	17	17	0	0.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	330	324	62	19.1
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	91	89	30	33.7

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):
- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Se alienta a los padres a participar activamente en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills, asistiendo a las reuniones informativas de padres llamadas Conversación con el Director, desempeñándose como voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos escolares o con la participación en el proceso de toma de decisiones. Eventos tales como las conferencias de padres y maestros, los eventos familiares mensuales de la PTA, la Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, el festival anual de otoño, las ferias del libro, los días de limpieza de la escuela y las asambleas escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.
El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, las reuniones mensuales de "Charla con el Director" y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera. La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la escuela, publicado mensualmente, cuenta con un mensaje del director, la información sobre lo que está sucediendo en la escuela, consejos para padres, noticias a nivel de grado y anuncios sobre próximos eventos. Algunos maestros preparan boletines de clase que abordan la tarea, actividades de clase y la información relativa al nivel de grado. La marquesina de la escuela y las pizarras externas de anuncios destacan recordatorios importantes y anuncios de noticias de actualidad. Parent Square es un sistema de comunicación/mensajería basado en Internet que envía mensajes personalizados del personal de la escuela al hogar de cada estudiante.

AMBIENTE ESCOLAR
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR
El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en diciembre de 2024. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.
Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:
• Plan de acción de escuelas seguras
• Plan integral de desastres y crisis
• Políticas de disciplina estatales y locales
• Programas de intervención para alumnos en riesgo
• Abordar la agresión estudiantil
• Presencia visible de autoridades en el campus
• Transporte seguro
• Estrategias de comunicación
• Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	3.24	1.34	1.03	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.80	2.38	2.32	0.03	0.01	0.05
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2024-25	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	1.03	0
Femenino	0	0
Masculino	2.12	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	4.55	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	5.88	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.91	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.1	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	364

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	**Equivalente a Tiempo Completo**
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	Según sea necesario
Asistente Social	
Enfermera	Según sea necesario
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	Según sea necesario
Especialista en Recursos (no docente)	Según sea necesario
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE
La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.
*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			**1-20 Estudiantes**			**21-32 Estudiantes**			**33+ Estudiantes**		
	22	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**
K	15	30	27	2	1	1	1	2	2	0	1	1
1º	12	21	29	6	3	1	0	1	2	0	1	1
2º	14	14	26	4	6	1	2	2	2	0	1	1
3º	17	28	19	3	2	3	2	2	2	0	1	1
4º	38	25	34	1	4	2	2	3	2	2	2	2
5º	29	34	31	3	1	3	2	2	3	2	2	2
Otro	14	20	15	1	1	1	1	0	1	0	0	0

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO
Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:
• Educación después de la escuela
• Educación técnica profesional
• Oportunidades de aprendizaje extendidas
• Lotería: Materiales de instrucción
• Programa de Academias de Asociación
• Educación especial
• Programas complementarios
• Título I, II, III, IV
• Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 10,109.50
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 2,161.70
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 7,947.80
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 7,763.42
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	2.37 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-28.69 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 56,885.00	$ 60,862.67
Maestros en el Nivel Medio	$ 91,736.00	$ 93,575.04
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 124,609.00	$ 125,548.29
Directores de Escuelas Primarias	$ 146,310.00	$ 157,644.72
Directores de Escuelas Intermedias	$ 151,473.00	$ 165,340.66
Directores de Escuelas Secundarias	$ 170,605.00	$ 182,579.89
Superintendente	$ 314,904.00	$ 357,064.20
Salarios de Maestros	30.67 %	30.36 %
Salarios Administrativos	4.28 %	4.88 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 81,010.09
Distrito	$ 100,077.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-19.05 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 100,333.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-19.26 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	**2024-25**	**2025-26**
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para obtener materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se anima a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas del condado y la ciudad, que contienen numerosas estaciones de trabajo con computadoras.

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Primaria Shadow Hills tienen buena conducta y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas y expectativas escolares de conducta se indican en el Manual de Padres/Estudiantes y se publican y revisan en todos los salones, y son reforzadas por el personal de oficina para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas.

Además, nuestro Consejero ofrece lecciones centradas en rasgos de carácter positivos en los que se selecciona y modela un rasgo de carácter.

La disciplina se aplica con dignidad, utilizando la disciplina progresiva cuando los estudiantes tienen dificultad para seguir las reglas de la escuela. Al comienzo del año escolar, se comparten las reglas escolares y las expectativas de conducta con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado asisten a un mini taller sobre políticas de intimidación y acoso sexual.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. El director hace visitas sorpresa al salón para reconocer a los estudiantes por sus logros individuales y esfuerzos excepcionales.